

Методические рекомендации для родителей по организации дистанционного обучения для детей с ОВЗ

Создайте рабочее место для вашего ребёнка.

1. Для того чтобы частая работа за компьютером во время дистанционного обучения не наносила вред здоровью ребенка, необходимо соблюдать требования к рабочему месту.
2. Удаленность экрана от переднего края стола равна 60—70 см, таким образом, будет соблюдаться требуемая зрительная дистанция (от глаз до экрана монитора).
3. Мебель (стол и стул) по своим размерам должна соответствовать росту ребенка.
Лучше всего подходит прочное, удобное кресло с регулируемой высотой. Отрегулируйте высоту кресла так, чтобы колени ребенка находились в слегка согнутом положении, а ступни стояли на полу. Спинка кресла должна поддерживать спину.
4. Сведите к минимуму блики и отражения на экране от искусственного и естественного освещения.
5. Создайте также рабочее место для выполнения письменных заданий с целью последующего отправления учителю. Освещение должно падать слева для детей, пишущих правой рукой и справа для детей, пишущих левой рукой. На рабочем месте и вблизи него не должно находиться отвлекающих предметов. В доступности должны быть все необходимые предметы (стоять на столе в подставке). Важно ограничить предметную среду вокруг ребенка, чтобы занятие получилось продуктивным, а не растянутым. В целях контроля ребенком времени, отведенного на выполнение задания, могут использоваться, например, таймер.



ЗПР



Ребенку с ЗПР достаточно трудно долго удерживать активное внимание, контролировать свое поведение, выполнять учебные задания, поэтому он постоянно стремится перейти в игровую ситуацию.

Обязанность структурировать продуктивную деятельность ребенка ложится на родителя.

Занятия с ребенком должны проводиться в первой половине дня, когда ребенок еще не устал, между занятиями должны быть перерывы. Причем ребенку нужно напоминать за некоторое время об окончании перерыва. Очень важно четко регламентировать время выполнения заданий. Во время занятий ничего не должно отвлекать внимание ребенка. Всю обиходно-бытовую деятельность нужно выполнить до того, как приступить к занятиям и продолжить после их выполнения. Если родитель не будет последовательным при проведении дистанционного обучения, может возникнуть ситуация, когда ребенок регулярно будет выполнять задания в позднее время суток, когда уровень продуктивности деятельности (и так невысокой у таких детей) значительно снижается.

Характерной чертой детей с ЗПР является несамостоятельность в действиях, сложность в подчинении новым требованиям, им нужен дополнительный контроль со стороны взрослого. Стоит начинать утро с описания того, как будет выстроен день, какие формы заданий предстоит сделать, будет ли ребенок работать на компьютере или задания будут письменными/устными. Важно озвучить ребенку, какова будет последовательность занятий. Все эти меры помогут настроить ребенка на занятия, снизить уровень тревожности, который у некоторых детей с ЗПР и так повышен в силу особенностей их развития.

Дети с ЗПР очень быстро истощаются, поэтому важно, особенно на начальном этапе организации такого формата обучения, дозировать нагрузку, ориентируясь на признаки поведения ребенка, указывающие на изменение его психофизического состояния. Такими признаками могут быть слабость,

быстро наступающее утомление или перевозбуждение – расторможенность. Важно устраивать активные динамические паузы.

Еще один существенный компонент дистанционного образования – это эмоциональный фон, с которым родитель и учитель организуют дистанционную форму обучения. Важно не забывать об особенностях своего ребенка, всячески поддерживать его, не требовать от него полной самостоятельности в самоорганизации и при выполнении домашнего задания, поощрять любые проявления инициативы.

РАС

ШКОЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ



Детям с РАС трудно включиться в дистанционное обучение и осуществлять продуктивную учебную деятельность, без непосредственного контакта с учителем и вне привычного стереотипа классного занятия. Родителям приходится полностью брать на себя организацию и дозирование учебной деятельности ребенка, имеющего выраженные трудности в организации произвольного внимания и поведения, высокую утомляемость и пресыщаемость и определенные сложности в усвоении учебного материала.

Если родители не создадут в рамках дистанционного обучения модель максимально близкую к его привычным занятиям, это может привести к трудностям возвращения к школьным нагрузкам, регрессу социальных контактов.

У ребенка с РАС преобладает предметно-действенное мышление, поэтому работа с таким ребенком только вербально будет малопродуктивной. Родители должны помочь организовать дидактическую предметную среду для обучения ребенка.

Для поддержания организующей структуры уклада домашней жизни целесообразно составление для ребенка его собственного визуального расписания (распорядка дня), которое может быть представлено как вербально, так и невербально – с помощью пиктограмм или фотографий, обозначающих последовательность его дневной активности. Лучше, если распорядок дня составляется домашними с посильным участием самого ребенка. В нем должны с учетом возможностей и интересов, чередоваться разные виды активности: учебная и физическая, досуговая и творческая.

Очень важно, чтобы обучению было уделено достаточное, но посильное для ребенка время, оставляющее возможность для реализации других активностей, способствующих его развитию, социализации, общению с близкими.

Учебная нагрузка в домашних условиях может снижаться, при этом, не менее важными задачами становятся сохранение учебной мотивации ребенка и сложившихся форм его учебного поведения. Большое значение имеет поддержание у ребенка с РАС ощущения собственной успешности, сохранение его эмоциональной связи с учителем, ведущим дистанционное обучение, и с одноклассниками. Было бы полезно обеспечить ребенку с РАС возможность видеть на экране компьютера или планшета своих одноклассников во время выполнения учебных заданий; следование за ними поможет ему в самоорганизации.

Необходимо регламентировать время, проводимое ребенком перед экраном компьютера или планшета.

ТНР



Старайтесь сохранять привычный ребенку режим. Это позволит наиболее эффективно использовать утренние часы для обучения.

Если Вы хотите, чтобы ребенок самостоятельно выполнял задания, формируйте эту привычку постепенно, оговорив все нюансы и последовательность выполнения заданий.

При разъяснении задания Вам необходимо контролировать собственную речь, обращая внимание на употребляемую лексику и грамматическое оформление, говорить четко, внятно проговаривая каждое слово, фразу. Старайтесь, чтобы фраза была простой, не перегружайте инструкцию сложными словами, вводными фразами, отвлеченными пояснениями. «Оречевляйте» каждое действие, которое демонстрируете ребенку. Уточняйте значения слов, непонятных ребенку или тех, значение которых понятно ему не полностью.

При анализе заданий, текстов акцентируйте внимание ребенка на анализе существенных признаков предметов, объектов и явлений, особенно слов с абстрактным значением.

Контролируйте понимание ребенком инструкций, учебных заданий и т.д. различными средствами – попросите повторить инструкцию, нарисовать схему, выделить основные «шаги» выполняемого задания.

Соблюдение определенной последовательности, поэтапности действий позволяет развивать способность к планированию, оречевление этих последовательностей развивает способность ребенка строить связное высказывание.

При выполнении упражнений по чтению в приоритете осмысленное чтение. Допустимо неоднократное перечитывание. Чтобы перечитывание не носило характер монотонного действия, включайте в упражнения различные его виды: выборочное чтение, ответы на вопросы о прочитанном строчками из текста, нахождение и перечитывание отдельных мест текста при анализе содержания.

При выполнении письменных упражнений приучайте ребенка проговаривать правило, отработка которого проводится в упражнении, проговаривать слово, которое будет написано, для предупреждения ошибок.

Уточните рекомендации специалистов, которые занимаются с Вашим ребенком и выполняйте все рекомендации и задания систематически и ежедневно, закрепляя полученные на занятиях знания, умения и навыки.

Родители могут быть инициаторами контактов с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребёнка. Они могут получить квалифицированную консультацию педагога, администратора школы, логопеда или психолога.

Спасибо за внимание!!!

