

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу внеурочной деятельности**  
**по географии для 7 классов «Краеведческий туризм»**  
**Моисеенко Ларисы Викторовны, учителя географии**  
**МБОУ СОШ № 29 имени Ю. В. Амелова**  
**муниципального образования город Новороссийск**

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии «Краеведческий туризм» разработана учителем географии СОШ № 29 города Новороссийска Моисеенко Ларисой Викторовной. Данная программа рассчитана по одному часу в неделю на год реализации и предназначена для обучающихся 7-х классов.

Программа «Краеведческий туризм» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, включает в себя все разделы необходимые для углубления и расширения знаний по географии родного края, его особенностей и развития интереса к познавательной деятельности, развитию личностных и практико-ориентированных качеств обучающихся.

Данная программа позволяет изучить природу своего края, его историю. Применять знания и наблюдения во время походов, наблюдать за растениями, животными нашей местности, погодными явлениями, фиксировать свои наблюдения на бумаге и проектной деятельности. Главная задача краеведческого туризма удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться, занятия в группах данного вида помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков).

Данная программа предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. Учащиеся также приобретают знания оказания первой помощи при травмах. Большое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства.

Программа рекомендована для преподавателей географии и Кубановедения города.

08.12.2022

Главный специалист МКУ ЦРО

Вехов Д. В.

Подпись главного специалиста Вехова Д.В. заверяю

Директор МКУ ЦРО

Е.Л. Тимченко



Краснодарский край  
муниципальное образование город Новороссийск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №29 имени Ю. В. Амелова  
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета № 1

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель  Н. Г. Иванась



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

Краеведческий туризм

Класс: 7

Количество часов: 34 ч (1 час в неделю)

Учитель: Моисеенко Лариса Викторовна

г. Новороссийск-2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире туризм очень популярен. Люди путешествуют из города в город, из страны в страну, с континента на континент. К сожалению, в нашей стране еще недостаточно уделяется внимания туризму. В первую очередь, это связано с материальным положением. Развитие туризма надо начинать со школьной скамьи. А краеведческий туризм заслуженно пользуется любовью школьников.

Участие в походах не только хороший отдых, оно расширяет кругозор ребят, знакомит с родным краем, приучает к труду, прививает учащимся навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку.

Данная программа позволяет изучить природу своего края, его историю. В походах учащиеся будут наблюдать за растениями, животными нашей местности, погодными явлениями, фиксировать свои наблюдения на бумаге. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (стандарты второго поколения), а также программой внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П. Савельевой. М, Просвещение, 2011 г.

Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Главная задача объединения пешеходного туризма — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

На занятиях ребята продолжают пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности. Умение ориентироваться имеет большое значение не только в смысле подготовки юных туристов к сложным походам, его можно с полным правом отнести к той категории жизненных навыков, которые составляют неотъемлемую часть понятия всесторонне развитой личности, не говоря уже о том, что во многих областях деятельности человека умение отлично ориентироваться - обязательное условие (строители дорог, моряки, летчики, геологи, геодезисты и т.д.).

Данная программа предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. Учащиеся научатся выбирать место для привала, ставить палатку, оказывать первую помощь при травмах. Большое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства.

Занятие туризмом - это увлекательный вид активного отдыха, который помогает восстанавливать силу и работоспособность, укрепляет здоровье. В походах развиваются

такие качества как коллективизм, инициатива, взаимовыручка, воспитывается чувство товарищества

**Актуальность** программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

### **Цели программы:**

- создание условий для совершенствования нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края;

-развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;

### **Выпускник научится:**

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;

- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
  - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять климатические факторы и давать характеристику климата своего края.

## Содержание программы

### 1. Введение: « Краеведческий туризм – познание, отдых, спорт»

Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий.

**2. Природа родного края** Природа родного края. История родного края. Охрана природы. ООПТ. Туристские возможности Краснодарского края. Рельеф и климатические особенности родного края. Рельеф и климатические особенности родного края родного края. Растительный и животный мир Кубани. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники.

### 3. Топонимика

**4. Лекарственные и ядовитые растения.** Лекарственные растения. Лечебные свойства лекарственных трав. Сбор гербария лекарственных растений "Зеленая аптека". Как собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения. Растения - враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. Ядовитые и несъедобные растения и грибы нашего края.

**5. Топографические знаки** Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топографических знаков.

Измерение расстояний на карте и на местности. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Топографическая съемка местности, измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).

### 6. Знакомство с компасом

Компас. Приёмы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Работа с картой и компасом.

### 7. Туристская и бардовская песни.

Бардовская песня, туристская песня. Песни Ю. Визбора, В. Высоцкого, О. Митяева о человеке, судьбе, профессии. Прослушивание песен в авторском исполнении (в записи). История песни. Обсуждение песни: что понравилось, о чём песня и т. п. Разучивание и исполнение полюбившейся песни.

### 8. Снаряжение туриста

Подбор снаряжения для похода. Требования к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование

рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка)

Типы палаток; как подготовить палатку к походу (Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари.

**9. Оказание первой медицинской помощи.** Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях);

Характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах. Практика: наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений.

## **10. Страховка туриста**

Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Подъём по крутому склону при помощи верёвки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым верёвкам. Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий. Спортивное туристическое снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила)

**11. Изготовление рисунков и газет на туристскую тему.** Виды газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для туристической газеты: открытый конкурс. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Создание Совета для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвящённому Всемирному дню туризма, выпуски номеров, посвящённых экологическим проблемам, интересным страницам родной истории, совершенным туристическим походам и экспедициям.

## **12. Бивак. Установка палатки**

Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств. Построение защиты от ветра, дождя, снега. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек. Поведение группы на аварийном биваке. Снятие лагеря в аварийном случае. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила гигиены туриста. Неписанные

этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте.

**13. Приготовление пищи в походе** Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами. Значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация. Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим. Съедобные растения.

**14. Костры и костровые принадлежности** Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор места кострища и его устройство. Выбор и сбор топлива для костра: сухостоя, хвороста и валежника. Поведение туристов у костра. Правила пожарной безопасности; необходимые действия при обнаружении первых признаков пожара (задымление, запах горения, повышение температуры и т.д.); меры предосторожности при обращении с огнем; причины возникновения пожаров. пользоваться первичными средствами пожаротушения; как оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре.

**15. Экскурсия в краеведческий музей** Презентация краеведческого материала. Краеведческие викторины. Подготовка и заслушивание докладов по природе и достопримечательностях края.



### Учебно-тематический план

№п/п	Темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Рельеф и климатические особенности родного края	3
3	Растительный и животный мир Краснодарского края	2
4	История родного края.	3
5	Основные реки и водоемы.	2
6	Исторические памятники и памятники природы.	2
7	Топонимика Краснодарского края	2
7	Лекарственные и ядовитые растения.	2
8	Топографические карты и топографические знаки	3
9	Знакомство с компасом	3
10	Туристская и бардовская песни	1
11	Снаряжение туриста	1
12	Оказание первой медицинской помощи.	2
13	Страховка туриста	1
14	Изготовление рисунков и газет на туристскую тему	1
15	Бивак. Установка палатки	1
16	Приготовление пищи в походе	1
17	Костры и костровые принадлежности	1
18	Экскурсия в краеведческий музей, поход в Пионерскую рощу.	2
Всего		34

## Литература

1. Азовское море с его приморскими и портовыми городами, их жителями, промыслами и торговлей внутри и вне России. – Краснодар: Традиция, 2013.
2. Печерина, Л.А. Занимательное кубановедение: Вопросы и ответы. – Краснодар: Перспективы образования, 2014.
3. Печерина, Л.А. Краснодар: география, история / Л.А. Печерина, И.А. Терская, А.А. Оробец. – Краснодар: Перспективы образования, 2013.
4. Печерина, Л.А. Памятники природы Кубани: научно-популярные очерки / Л.А. Печерина. – Краснодар: Перспективы образования, 2012..