

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник  
управления образования  
администрации

МО город Новороссийск  
Муниципальное  
образовательное  
учреждение  
«Средняя  
общеобразовательная  
школа № 29  
им. Ю.В.Амелова»

«21»

МП



«СОГЛАСОВАНО»

Управляющий совет  
протокол от \_\_\_ № 3

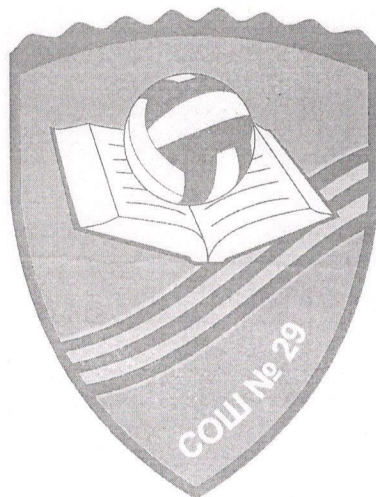
8.10.2024 Председатель  
Толстенева Ю.В. Толстенева.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом № 511

«21» 10.2024  
МБОУ СОШ № 29  
им. Ю.В. Амелова

Директор Иванасъ Н.Г. Иванасъ



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средняя общеобразовательная школа № 29  
им. Ю.В.Амелова

на 2025/2026 - 2027/2028 учебные годы

г. Новороссийск

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 им. Ю.В.Амелова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07.</li></ol>
Цель	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li><li>2.Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li><li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li></ol>

	<p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Осуществлять всестороннюю оценку качества образования;</p> <p>2. Обеспечивать информационное сопровождение оценки качества образования на всех уровнях;</p> <p>3. Совершенствовать управленскую деятельность в контексте управленческого цикла;</p> <p>4. Модернизировать внутреннюю систему качества образования в части научно-методического сопровождения</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>По направлению «Знание»:</b>  Обеспечение учебниками в полном объеме;  Увеличение количества предметов с углубленным изучением;  Реализация не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;  Внедрение сетевой формы реализации ООП;  Дальнейшее внедрение системы работы с обучающимися с ОВЗ (через соответствующее обеспечение учебниками, разработку ЛА, трансляцию опыта деятельности).</p> <p><b>По направлению «Воспитание»</b>  Усиление взаимодействия с родителями в разработке и реализации программы воспитания;  Разработка и реализация программ краеведение и туризма;</p> <p><b>По направлению «Здоровье»:</b>  Разработка и реализация программы здоровьесбережения с учетом норм СанПИН;  Увеличение количества обучающихся, участников, призеров и победителей спортивных мероприятий Всероссийского уровня;  Увеличение количества обучающихся, получивших знаки отличия в ходе сдачи норм ГТО.</p> <p><b>По направлению «Творчество»:</b>  Разработка и внедрение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;  Увеличение доли обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений.</p> <p><b>По направлению «Профориентация»:</b>  Создание предпрофильных классов;  Посещение обучающимися профессиональных проб на</p>

	<p>различных площадках;  Разработка и реализация программ профессиональной подготовки рабочих и служащих;</p>
Сведения о разработчиках	<p>Административная команда МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова:  директор МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова - Иванась Н.Г.  заместитель директора по НМР – Волкова Е.В.  заместитель директора по УВР – Голубева И.В.  заместитель директора по ВР – Черемина Д.С.  заместитель директора по ВР – Нурмиев Р.Н.</p> <p>Педагогический коллектив (рабочие группы по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России):</p> <p><i>Магистральное направление «Знание»</i>  Руководитель рабочей группы – Куклина Т.В.  Члены рабочей группы: Моисеенко Л.В., Матвиенко Н.А., Милашевская Е.В.</p> <p><i>Магистральное направление «Здоровье»</i>  Руководитель рабочей группы – Олишевич А.П.  Члены рабочей группы: Громадский А.В., Павленко О.В., Кармацкая С.Е.</p> <p><i>Магистральное направление «Воспитание»</i>  Руководитель рабочей группы - Переяслова О.В.  Члены рабочей группы: Андриенко С.Б., Машкова С.В., Елисеева Н.Н.</p> <p><i>Магистральное направление «Профорентация»</i>  Руководитель рабочей группы - Фаустова И.В.  Члены рабочей группы: Титова В.И., Кропта Е.О., Бокарева Л.А.</p> <p><i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>  Руководитель рабочей группы - Кульченко Е.В.  Члены рабочей группы: Кошелева В.Н., Гордеева А.А., Серенкова Н.С.</p> <p><i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>  Руководитель рабочей группы - Воронежская О.А.  Члены рабочей группы: Дроздова В.В., Ткаченко К.А., Калмычков В.Ю.</p> <p><i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>  Руководитель рабочей группы – Дмитракова Е.В.  Члены рабочей группы: Мухина С.М., Манукало Т.А., Василевская Л.В.</p>
Период реализации	С 2025 года по 2028 год —3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО.          Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся          ПОРЯДОК обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова          Положение о рабочей программе          Утвержденный план мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников; Утвержденный план мероприятий самодиагностики педагогов; Утвержденный перспективный план повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;          Утвержденная модель взаимодействия с другими ОО на основе заключенных договоров;          Утвержденный план мероприятий по выявлению, изучению и распространению эффективных педагогических практик;          Утвержденный план мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов          Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:          - Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности ОО на официальном сайте школы          - Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) учащихся 9-х классов по изменениям в образовательной деятельности ОО на официальном сайте школы          Родительское собрание «Изменения в образовательной деятельности ОО»</p>
<p>II этап – реализация</p>	<p><b>Названия проектов:</b>          «Повышение качества знаний»          «Родительская общественность в контексте воспитательной работы школы»          «Здоровье – приоритет деятельности школы»          «Дополнительное образование как фактор развития личности»          «Профориентация в деятельности школы»          «Учитель в комфортной среде»          «Формирование школьного климата»          «Цифровая школа»  <b>Основные мероприятия:</b>          - Повышение квалификации и переподготовка кадров;          - Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.          - Формирование банка методических материалов          - Совершенствование развивающей среды.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение материально-технической базы</li> <li>-Проведение методических совещаний и семинаров, предполагающих разъяснительную работу по преодолению выявленных дефицитов;</li> <li>- Проведение совместных методических мероприятий с другими ОО.</li> </ul>
III этап – обобщающий	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность.</p> <p>Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ СОШ №29 им.Ю.В.Амелова за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Создание программы развития на 2027-2028 гг. с учетом выявленных дефицитов</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Финансирование программы осуществляется за счет средств регионального, муниципального и иных видов бюджетов.</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией программы школьной командой под руководством директора по основным представленным направлениям.</p> <p>Корректировка осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты деятельности по реализации программы отражаются на сайте и в публичном докладе директора</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29, им. Ю.В.Амелова МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова</p> <p>2. 01 сентября 1991 год</p> <p>3. ИНН 2315078300</p> <p>4. Учредитель Управление образования администрации муниципального образования город-герой Новороссийск</p> <p>5. Лицензия № 23Л01 № 0003741 от 31 июля 2015 года № 770</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 353922, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Волгоградская, 46</p> <p>7. Контакты: телефон 8917-22-08-10, адрес электронной почты <a href="mailto:adm29amelova@mail.ru">adm29amelova@mail.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="http://school29.ucoz.org">school29.ucoz.org</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – всего 592 обучающихся, из детей с ОВЗ - 19, детей-инвалидов – 9 человек.</p> <p>Основное общее образование – всего 859 обучающихся, из них детей с ОВЗ – 16, детей-инвалидов - 11 человека.</p> <p>Среднее общее образование – 221 человек. Из них с ОВЗ 1 и детей-инвалидов 1 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательные программы, реализуемые в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего образования;</li> <li>- основного общего образования;</li> <li>- среднего общего образования.</li> </ul> <p>Адаптированные общеобразовательные программы в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего образования;</li> <li>- основного общего образования.</li> </ul> <p>Также МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и внеурочную деятельность.</p> <p>Школа подкреплена в Централизованную бухгалтерию. Финансирование школы идет в основном за счет бюджетных средств местного и внебюджета, муниципального и иных видов бюджетов. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности и добровольное пожертвование</p> <p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Общеобразовательной организации является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью.</p> <p>К коллегиальным органам управления МБОУ СОШ №29 им. Ю.В.Амелова относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляющий совет школы,</li> <li>- педагогический совет,</li> <li>- общее собрание работников,</li> <li>- общешкольный родительский комитет.</li> </ul> <p>Управляющий совет ОО – коллегиальный орган, реализующий</p>

	<p>установленные законодательством принципы самоуправления в деятельности ОО. Управляющий совет является высшим органом самоуправления ОО. Управляющий совет представляет интересы участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников ОО. Основной задачей Управляющего совета является содействие материально-техническому обеспечению образовательной деятельности Общеобразовательной организации.</p> <p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности;</li> <li>- определение учебников и учебных пособий для использования в образовательной деятельности;</li> <li>- принятие решения о сменности обучения, комплектации классов и т.п.;</li> <li>- принятие решения о допуске конкретного обучающегося к промежуточной итоговой аттестации;</li> <li>- реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>- совершенствование организации образовательной деятельности Общеобразовательной организации,</li> <li>- разработка и утверждение образовательных программ Общеобразовательной организации,</li> <li>- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам,</li> <li>- определение основных направлений развития Общеобразовательной организации, повышения качества и эффективности образовательной деятельности и др.</li> </ul> <p>К компетенции Общего собрания работников Общеобразовательной организации относятся:</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 08 ч 00 мин, во вторую – 13 ч 10 мин. Обучение в школе ведется по шестидневной учебной неделе.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.</p> <p>После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются ученикам 1-го класса в середине третьей четверти.</p> <p>Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В коллективе 66 педагогов, из них 38 педагога имеют первую и высшую категорию, 42 педагога имеют высшее образование, 3 педагог-психолог, 1 учитель - логопед, 1 учитель-дефектолог, 2 социальных педагога. Государственные награды имеют 3 педагога, ведомственные награды имеют 2 педагога (грамоты МОиН РФ и КК). 4 педагога школы – выпускники школы. В школе на текущий момент работает 7 молодых педагога.</p>



<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа постоянно взаимодействует с социальными партнерами: Новороссийским социально - педагогическим колледжем, с Кубанским Государственным университетом, Финансовым университетом, Пожарной частью, Пограничной частью, МВД, Новороссийской таможенной службой.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова, продолжает оставаться одной из образовательных организацией города-героя Новороссийск.</p> <p>2021 г школа являлась муниципальной инновационной площадкой по теме «Система работы учебного кабинета – трансформера «Класс-театр» как средство повышения качества образования обучающихся».</p> <p>2022 год - идет подготовка к созданию инновационной площадки «Кадетские классы, как вектор военно-патриотического воспитания, учащихся общеобразовательной школы»</p> <p>Педагоги школы неоднократно становились призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства муниципального и регионального уровня: Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», Всероссийский конкурс «Дистанционный урок», Краевой конкурс «Команда сердца четырех», Муниципальный конкурс лучших программ для профильных классов. Всероссийский чемпионат по баскетболу среди школьных команд «ЛокоБаскет»</p> <p>В школе действует волонтерское объединение, Комната «детских инициатив», кружки дополнительного образования, отряд АнтиНарко, отряд «ЮИ», отряд Спасателей, Медиа волнтеры, Волонтеры «Победы», Экологи-Юнаты, отряд Амеловцы.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Участие в программах по привлечению педагогических работников
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Подача заявок на увеличение финансирования, привлечение внебюджетных средств
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях с 10 по 11 класс	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение

						<p>разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное</p>

							изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения

						<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания

							<p>образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию</p>

							предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ, изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Отсутствует	



	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствует	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	

	размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и

							<p>умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>формате ОГЭ.          Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.          Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.          Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.          Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p>

						<p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>образовательных отношений.  Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;  организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по</p>

							<p>подготовке к ОГЭ.          Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.          Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.          Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						Недостаточная	Обеспечение качества

						<p>работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Наличие выпускников 11	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Несформированная система	Обеспечение контроля качества используемых



	<p>аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>		<p>«Знание»</p>	<p>внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p>	<p>при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).          Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.          Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.          Прогнозирование</p>
--	---	--	--	-----------------	---	--------------------------------------	--

							<p>результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации</p>

						<p>образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение методологий</p>

							<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их

							родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							<p>производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>-использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Создание материально-информационно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

						<p>от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</p>

						движении.	муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

		ШКОЛЬНИКОВ				<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических</p>
--	--	------------	--	--	--	--	--

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических</p>

							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Слабо обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствуют	

	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработка недостающих локальных нормативных актов по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено частично	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	Обеспечение реализации требований ФГОС общего

	<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи</p>
--	---	--	--	-----------------	--	---	--



						<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,</p>

							социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Контроль команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

							адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных

						образовательных программ).	программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствуют	Анализ состояния технического обеспечения. Внесения изменений в план финансово-хозяйственной деятельности

					инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального

						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Расширение муниципальных площадок для трансляции опыта педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создание предпосылок для сетевого взаимодействия с ОО, планирующей получить статус муниципальной инновационной площадки в данном направлении
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов, обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением, необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	Продолжение запланированных мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	Реализация программы здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствуют	Продолжение занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		договоров сетевого взаимодействия)
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее школьный спортивный клуб ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами</p>

						<p>курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

							ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

						мероприятий.	ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным



						обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	

	численности обучающихся (критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации

						<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</p>

							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых

						специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
						Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
						Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и

							<p>индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся



						<p>по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о</p>

						<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствует материально-техническое	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

						<p>оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого</p>

						по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и

						<p>программам технологической направленности.</p>	<p>развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.          Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p>

							Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов)

						диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной



						олимпиадах, конференциях.	ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях

							<p>соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>мероприятиях.  Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

						конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в

							<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы,	Разработка программ внеурочной деятельности,

						направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	
45	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Низкий уровень	Направление запроса в

	<p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>			<p>направление «Творчество»</p>	<p>талантов</p>	<p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Недостаточная работа по</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой</p>



						<p>формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и</p>

						образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

						ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень	Направление запроса в

						компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации

							<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	Привлечение большего количества обучающихся в творческое объединение школьного театра
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.

						объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного



						<p>образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и</p>

						<p>задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для</p>

							<p>разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой</p>

							дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности

рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия					классных руководителей.	классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов

							вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.

						<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний</p>



							по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку

						<p><b>воспитания.</b></p> <p>для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	

	школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	

	образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствуют	

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	- Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Не	- Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Организация

						<p>обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для</p>	<p>прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо - кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями</li> <li>- Определение сетевых партнеров</li> <li>- (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы)</li> <li>Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						проведения профессиональных проб и тестирований	-Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов)
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования Обеспечение участия• обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате Привлечение• социальных партнеров в качестве наставников, для организации участия в грантах, для возможности организации выезда в региональные площадки



							<p>региона на профессиональные пробы.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно - воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному</p> <p>Включение в план•производству профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных Привлечение•площадках региона родительской общественности в сопровождение обучающихся на участие в профессиональных пробах</p>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ</p>

							<p>дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p>

							Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

						<p>или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Информирование родительской общественности о возможности прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>
--	--	--	--	--	--	---

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения

						<p>обучающихся в общеобразовательной организации</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>должностям служащих на базе МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> <li>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка</li> <li>- Организация труда мониторинга потребностей современного рынка.</li> <li>- Организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ</li> <li>- Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе</li> <li>- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>- Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							должностям служащих
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-



							<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствует	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствует	
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	Отсутствует	

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствует	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствует	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы

							<p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

						<p>разработаны ИОМ.</p> <p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены</p>
--	--	--	--	--	--	---



							<p>профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)			команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Средняя доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года Проведение анализа последних года имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов

							повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	Повышение квалификации	100%	3	Ключевое	Развитие и	Отсутствуют	



	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.  Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

						<p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильног</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>о обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	Привлечение большого количества педагогов в конкурсном движении
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	Мотивация педагогов, стимулирование премий, продвижение по карьерной лестнице
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нехватка в штате общеобразовательной организации учителя	- Организация переподготовки педагогического работника на

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся					дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	специальность «учитель-дефектолог» - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя дефектолога в рамках сетевого взаимодействия - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя дефектолога) - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
10 1	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствуют	



	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего

						<p>организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированно й консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	Отсутствуют	

4	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	

	обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	

		обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России

							от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к	Изучение Методических рекомендаций по

						<p>безопасности.</p>	<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>



							и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их

							выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства,

							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных

					<p>спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового</p>

							<p>вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых</p>

							<p>исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного	Обеспечение реализации программ дополнительного

						образования детей.	образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствуют	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствуют	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление 1. **Знание**

1. Недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями.



2. Недостаточный уровень углубленного изучения отдельных предметов.
3. Отсутствие реализации сетевой реализации ООП.
4. Отсутствие системы работы с обучающимися с ОВЗ при наличии отдельных элементов.

**Направление 2. Воспитание**

1. Недостаточный уровень взаимодействия с родителями в процессе разработки и реализации программы воспитания.

2. Отсутствие программы краеведения и туризма.

3. Отсутствие военно-патриотического клуба.

**Направление 3. Здоровье.**

1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения при наличии отдельных элементов.

2. Недостаточное количество обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях Всероссийского уровня.

3. Недостаточное количество обучающихся, получивших знаки отличия ГТО.

**Направление 4. Творчество.**

1. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Недостаточное количество обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.

**Направление 5. Профориентация.**

1. Отсутствие предпрофильных классов.

2. Отсутствие обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**Направление 6. Учитель. Школьная команда.**

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

**Направление 7. Школьный климат**

1. Отсутствие условий для формирования благоприятного психологического пространства в школе.

**Направление 8. Образовательная среда.**

1. Недостаточный уровень IT-оснащенности ОО.

2. Отсутствие условий для реализации модели Школы полного дня.

3. Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

*Дефицит 1.1.*

Отсутствие бюджетного финансирования для приобретения учебников.

*Дефицит 1.2*

Отсутствие достаточного числа педагогических работников, необходимых для организации углубленного изучения отдельных предметов

*Дефицит 1.3*

Отсутствие необходимых условий для сетевой формы реализации общеобразовательных программ

*Дефицит 1.4.*

Отсутствие специалиста, отвечающего за работу с обучающимися с ОВЗ.

*Дефицит 2.1.*

Отсутствие координации между родителями и администрацией по вопросам реализации программы воспитания;

*Дефицит 2.2.*

Отсутствие специалиста, ответственного за разработку и реализацию программы краеведения и туризма.

*Дефицит 2.3.*

Отсутствие ресурсов, необходимых для организации военно-патриотического клуба.

*Дефицит 3.1.*

Отсутствие единой программы здоровьесбережения,

*Дефицит 3.2.*

Отсутствие ресурсов, необходимых для подготовки обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях Всероссийского уровня.

*Дефицит 3.3.*

Отсутствие ресурсов, необходимых для подготовки обучающихся для получения знаков отличия ГТО;

Отсутствие разъяснительной работы с обучающимися по данному направлению.

*Дефицит 4.1*

Отсутствие ресурсов для сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

*Дефицит 4.2.*

Отсутствие разъяснительной работы с обучающимися по данному направлению.

*Дефицит 5.1.*

Отсутствие достаточного количества педагогов, необходимых для создания предпрофильных классов.

*Дефицит 5.2.*

Отсутствие ресурсов, необходимых для обучения обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству

*Дефицит 6.1.*

- Отсутствие разъяснительной работы с педагогическими кадрами;
- Низкий уровень мотивации педагогов для прохождения диагностики профессиональных дефицитов;
- Отсутствие плана мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.

*Дефицит 6.2.*

- Отсутствие плана мероприятий по повышению квалификации в сфере воспитания;
- Отсутствие разъяснительной работы с педагогами.

*Дефицит 7.1.*

Отсутствие помещений и ресурсов для создания условий формирования благоприятного психологического климата.

*Дефицит 8.1*

Отсутствие финансирования для повышения уровня ИТ-оснащенности ОО.

Отсутствие необходимых помещений и ресурсов для реализации модели Школы полного дня.

Отсутствие необходимых помещений и ресурсов для создания информационно-библиотечного центра.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	60,38	80%
2	Воспитание	75	90%
3	Здоровье	77,27	85%
4	Творчество	83,33	90%
5	Профориентация	78,57	85%
6	Учитель. Школьная команда	78,12	90%
7	Школьный климат	84,21	90%
8	Образовательная среда	58,82	75%

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	
Знание	<p>В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП НОО, ООО и ФГОС СОО. Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность Развита система предпрофильной подготовки и профильного обучения. Применяются ЭОР из федерального перечня. Реализуются и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО. Ежегодно выпускники получают медаль «За особые успехи в учении». МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Ежегодно есть победители и призеры муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Реализуются программы и мероприятия по</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс Низкая мотивация родителей в вопросе изучения обучающимися предметов на углубленном уровне. Отсутствует систематическая работа по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>	<p>1.Наличие профильных классов в СОО.</p>	<p>Высокая загруженность педагогических работников</p>

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Воспитание	В МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова в полной мере реализуется программа воспитания по всем направлениям. Развито сетевое взаимодействие с социальными партнерами в ходе реализации программы воспитания	1. Недостаточное количество педагогов, прошедших переподготовку по программам воспитания	Расширение спектра образовательных событий с привлечением родительской общественности	Недостаточная активность родительской общественности по включению в реализацию программы воспитания
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. В школе есть спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. В школе созданы и осуществляют работу школьные спортивные клубы. Обучающиеся пользуются дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами спортивных	Отсутствие квалифицированных специалистов для организации работы школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1.Наличие школьного спортивного клуба; 2. Регулярное участие в спортивных соревнованиях с получением призовых мест	Отсутствие мотивации обучающихся, заведомо предполагающих результат, на участие в Президентских состязаниях», сдаче норм ГТО

	соревнований. В школе есть отдельный кабинет учителя-логопеда с оборудованной зоной для проведения индивидуальных и групповых занятий.			
Творчество	100% обучающихся гимназии охвачены дополнительным образованием. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 6 направленностям. Функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр	Отсутствуют	Развитие школьных творческих объединений	Дефицит кадров
Профориентация	В гимназии реализуется календарный план профориентационной деятельности и профминимума на базовом уровне. Осуществляется взаимодействие в рамках социального партнерства с организациями ВУЗ, СПО, предприятиями и организациями города-герой Новороссийск	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы для прохождения обучающимися профессионального обучения	Возможность организации социального партнерства, сетевого взаимодействия, образовательных событий (экскурсии на предприятия, профпробы). Помощь в организации образовательных событий родительской общественности. Расширение представлений родительской общественности о мире профессий. Целевое обучение детей за счет	Ограниченный перечень профессий на предприятиях города. Кадровые ограничения на предприятиях. Низкий уровень информированности детей и родителей о мире профессий. Ограничение в выборе профессии в семье (династии). Отсутствие

		по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	предприятий или организаций. Удовлетворение запросов обучающихся, родителей	положительного отношения к труду. Дезинформация обучающихся о мире профессий. Высокая загруженность педагогических работников
Учитель. Школьная команда	В МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова методическая работа осуществляется через работу кафедр. В МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова разработано положение о наставничестве, согласно которому осуществляется деятельность педагогов по направлению «Учитель-учитель». Разработана дорожная карта реализации положения по направлению «Учитель - учитель» и приказы, регулирующие деятельность.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Наличие программ повышения квалификации по направлению ЦОС в федеральном перечне программ	Большая загруженность педагогов



	Разработаны программы совместной деятельности педагога-наставника и педагога-наставляемого. У 100 % работников педагогического коллектива пройдена курсовая подготовка за последние 3 года. 56% педагогических работников имеет первую и высшую квалификационную категорию (35% -высшую)			
Школьный климат	Наличие в штате педагога психолога, педагога-логопеда, социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие кабинета педагога логопеда, педагога-психолога	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Внесение изменений в штатное расписание школы	Отсутствие ФОТ. Загруженность педагога
Образовательная среда	Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Разработан локальный акт, регламентирующий использование мобильных телефонов обучающимися. 100 % ИТ-оборудования образовательной организации используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Не разработан локальный акт о школьном библиотечном информационном центре. Отсутствует необходимое оборудование; слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Отсутствует программы развития школьного	Внедрение модели «Школа полного дня». Разработка проекта создания Школьного информационно-библиотечного центра	Невключение в муниципальную программу развития. Отсутствие финансирования.

	<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Развёрнута система Wi-Fi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. В каждой кабине имеется АРМ учителя. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Актуальная информация размещается на школьном сайте</p>	<p>библиотечного информационного центра.</p>		
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Повышение качества знаний»	1. Восполнение недостатка учебников. 2. Углубленное изучение отдельных предметов; 3. Расширение внеурочной деятельности обучающихся; 4. Осуществление сетевой формы реализации ООП; 5. Создание целостной системы работы с обучающимися с ОВЗ	1. Обеспечение в полном объеме учебниками и учебными пособиями; 2. Внедрение практики углубленного изучения отдельных предметов; 3. Увеличение количества еженедельных внеурочных занятий; 4. Внедрение и осуществление сетевой формы реализации ООП;	2025-2028 гг	1. Подача заявок и поиск источников внебюджетного финансирования. 2. Привлечение специалистов, необходимых для углублённого изучения отдельных предметов. 3. Заключение договоров с ОО о сетевой форме реализации ООП 4. Привлечение педагога школы в качестве специалиста, отвечающего за работу с	ГБОУ ИРО	Зам. директора по УВР Голубева И.В.	- 100 % обеспечение учебного процесса учебниками; - Углубленное изучение 2-х предметов в одной из параллелей со 2 по 9 класс; - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности не менее 5-9 еженедельных занятий; - Реализуется	Отчет по самообследованию; Отчет о реализации программы развития функционирует военно-патриотический клуб

				5. Дальнейшее выстраивание структуры работы с обучающимися с ОВЗ в контексте формирования целостной системы		обучающимися с ОВЗ, на условиях внутреннего совместительства.			сетевая общеобразовательных программ; - Создана целостная система работы с обучающимися с ОВЗ.	
2	Воспитание	«Родители, воспитание, дополнительное образование»	1. Разработка и реализация программы деятельности родительского Совета ОО. 2. Привлечение педагога школы в качестве специалиста, отвечающего за разработку и реализацию программы краеведения и туризма, условий внутреннего совместительства. 3. Привлечение организационных партнеров для организации	1. Усиление взаимодействия с родителями в контексте реализации программы воспитания; 2. Разработка и реализация программ краеведения и туризма; 3. Создание в школе в военно-патриотического клуба	2025-2028 гг	1. Создание рабочей группы по разработке программы деятельности родительского Совета ОО. 2. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями-партнерами для создания военно-патриотического клуба, а также формирования программы деятельности по направлению «Туризм и краеведение»		Зам. директора по ВР Черемин Д.С., нурмиев Р.Н.	1. Разработана и реализуется программа деятельности родительского Совета ОО. 2. Реализуется две программы краеведения и туризма 3. Создан и	

			военно-патриотического клуба; 4.Привлечение педагога школы в качестве специалиста, отвечающего за разработку и реализацию программы военно-патриотического клуба, на условиях внутреннего совместительства						
3	Здоровье	«Здоровьесбережение – приоритет деятельности и школы»	1. Создание рабочей группы, отвечающей за разработку единой программы здоровьесбережения. 2.Привлечение организаций-партнеров для организации для обучающихся для участия в спортивных соревнованиях Всероссийского	1. Создание единой программы здоровьесбережения. 2. Увеличение числа обучающихся, принимавших участие в спортивных соревнованиях Всероссийского уровня и сдающих нормы	2025-2028 гг	1.Подготовка приказов и по составу рабочей группы, отвечающей за разработку единой программы здоровьесбережения. 2.Заключение договоров с организациями-партнёрами для подготовки	Зам. директора по ВР Черемина Д.С., Нурмиев Р.Н.	1. Разработана и реализуется единая программа здоровье сбережения. 2.5% обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, стали участниками спортивных соревнованиях Всероссийского уровня.	

			уровня. 3. Привлечение организаций-партнеров для подготовки обучающихся для получения знаков отличия ГТО.	ГТО		обучающихся к участию в соревнованиях и сдачи норм ГТО			3.30% обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, получили знаки отличия ГТО.	
4	Творчество	«Развитие личности ребенка»	1. Введение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	1. Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	2025-2028 гг	1. Создание рабочей группы по введению сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Разработка дорожной карты развития школьных творческих объединений		Зам. директора по ВР Черемина Д.С., нурмиев Р.Н.	1. Введена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. 100 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	
5	Проформентация	«Профильное обучение как фактор личностного роста»	1. Создание предпрофильных классов; 2. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по	1. Создание предпрофильного класса 2. Частие обучающихся в школах в чемпионатах по		1. Создание рабочей группы по открытию предпрофильных классов; 2. Заключение договоров с		Зам. директора по ВР Черемина Д.С., нурмиев Р.Н.	1. Создание предпрофильного класса в параллели 9-х классов 2. Участие 10 %	

			профессиональном мастерству 3. Разработка и реализация программ профессиональной подготовки рабочих и служащих мастерству	профессионально о му мастерству	2025- 2028 гг	организациями-партнёрами для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству			обучающихся к участию в	
6	Учитель . Школьная команда	Учитель в комфортной среде	1.Формирование комфортной среды для деятельности учителя; 2.Привлечение в ОО молодых педагогов.	1. 60-80 % педагогов охвачены диагностикой профессиональных дефицитов и построили индивидуальный образовательный маршрут; 2. 70-80 % педагогов прошли повышение квалификации по направлению «Воспитание».	2025- 2028 гг	1. Проведение методических совещаний и семинаров, предполагающих разъяснительную работу по преодолению выявленных дефицитов; 2. Проведение совместных методических мероприятий с другими ОО; 3. Продолжение практики единого методического дня		Зам. директора по НМР Волкова Е.В.	1.80 % педагогов охвачены диагностикой профессиональных дефицитов и построили индивидуальный образовательный маршрут; 2.80 % педагогов прошли повышение квалификации по направлению «Воспитание».	
7	Школьный	«Формирование школьного	Отсутствие помещений и ресурсов для	В школе созданы все условия для		Формирование дорожной карты по разработке		Зам. директора по ВР	1.Созданы помещения-трансформеры	

	климат	климата»	создания условий для формирования благоприятного психологического климата	формирования благоприятного психологического климата	2025-2028 гг	благоприятного психологического климата в ОО.	Черемина Д.С., Нурмиев Р.Н.	для различных целей; 2.Выделены специальные зоны для психологической разгрузки путем модернизации школьного пространства	
8	Образовательная среда	«Цифровая школа»	1.Отсутствие финансирования для повышения уровня ИТ-оснащенности ОО 2.Отсутствие необходимых помещений и ресурсов для реализации модели Школы полного дня 3.Отсутствие помещений для создания ШИБЦ	1.Повышение уровня ИТ-оснащенности ОО 2. Создание и реализация модели Школа полного дня	2025-2028 гг	1.Разработка дорожной карты для повышения уровня ИТ-оснащенности ОО; 2.Разработка дорожной карты внедрения модели Школы полного дня; 3.Разработка и своевременное оформление заявок на финансирование проекта. 4.Разработка дорожной карты по созданию ШИБЦ.	Зам. директора по УВР Голубева И.В.	1.Уровень ИТ-оснащенности ОО достигает 100 %. 2.Внедрена и частично реализуется модель Школы полного дня. 3. В ОО созданы предпосылки для формирования ШИБЦ.	



**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**Направление 1. Знание**

Повышение качества образования, усиление имиджевой и репутационной составляющей школы, повышение численности обучающихся.

**Направление 2. Воспитание**

Создание целостной системы воспитательной работы в школе усиление взаимодействия с родителями, повышение уровня охвата обучающихся различными вариантами внеурочной деятельности.

**Направление 3. Здоровье**

Повышение качества здоровьесберегающей деятельности в ОО, увеличение охвата обучающихся спортивными мероприятиями.

**Направление 4. Творчество.**

Повышение количества обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях, использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Направление 5. Профориентация**

Усиление профориентационной направленности деятельности школы в контексте расширения взаимодействия с организациями-партнерами и созданием предпрофильных классов.

**Направление 6. Учитель. Школьная команда.**

Формирование комфортной среды для педагогов, увеличение числа молодых педагогов, повышение уровня методической грамотности педагогического сообщества.

**Направление 7. Школьный климат**

Сохранение и усиление процесса формирования благоприятного психологического климата в ОО.

**Направление 8. Образовательная среда**

Повышение уровня IT-оснащенности ОО; формирование и внедрение в практику модели Школы полного дня, формирование предпосылок создания Школьный информационно-библиотечный центр

ШИБЦ.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p><b>1.Направление «Знание»</b>            Утвержденный план мероприятий по привлечению дополнительного финансирования;            Дорожная карта мероприятий по привлечению молодых специалистов;            Дорожная карта по формированию комфортной образовательной среды для учащихся с ОВЗ.</p> <p><b>2. Направление «Воспитание»</b>            Утвержденный план деятельности родительского Совета ОО;            Реестр договоров с организациями-партнёрами;            План развития военно-патриотического клуба и туристско-краеведческого направления.</p> <p><b>3. Направление</b></p>	<p>В процессе создания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель «Школа полного дня»</li> <li>- Положение о взаимодействии МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова и родителей в процессе реализации Программы воспитания</li> <li>-Положение о трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации Программы воспитания</li> <li>- Положение о школьном информационно-библиотечном центре (ШИБЦ)</li> <li>- Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных</li> </ul>	<p>Имеются</p>

	<p><b>«Здоровье»</b>          Утвержденная программа здоровьесбережения в ОО;          Реестр договоров с организациями-партнёрами по подготовке обучающихся к ГТО и спортивным соревнованиям;</p> <p><b>4. Направление «Творчество»</b>          Разработанное и утвержденное положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ;          Дорожная карта развития школьных творческих объединений.</p> <p><b>5. Направление «Профориентация»</b>          Утвержденное положение о предпрофильном классе;          Реестр договоров с организациями-</p>		<p>представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе при выборе меры</p>	
--	--	--	--	--

	<p>партнёрами по подготовке обучающихся к соревнованиям по профмастерству.</p> <p><b>6. Направление «Учитель. Школьная команда».</b></p> <p>Утвержденный план мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;</p> <p>Утверждённый план мероприятий самодиагностики педагогов;</p> <p>Утвержденный план перспективный план повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.</p> <p><b>7. Направление «Школьный климат»</b></p> <p>Дорожная карта по формированию благоприятного психологического климата в ОО;</p> <p>Разработанный план</p>			
--	---	--	--	--

	<p>модернизации пространства ОО.</p> <p><b>8.Направление «Образовательная среда»</b></p> <p>Дорожная карта по повышению уровня ИТ-оснащенности ОО;</p> <p>Дорожная карта внедрения модели Школа полного дня;</p> <p>Дорожная карта финансирования реализации проекта Школа полного дня.</p>			
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование школы			
3. Кадровые ресурсы	Администрация школы		Внесение изменений в штатное расписание	Увеличение фонда оплаты труда (ФОТ)
4. Финансовые ресурсы	Бюджет школы	Федеральный бюджет	Классное руководство	Субсидия
5. Иное (при необходимости)		Краевой бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам	Субсидия
		Внебюджетные средства	Заработная плата сотрудников,	Платные образовательные

				приобретение оборудования, укрепление материально-технической базы	услуги, сдача в аренду имущества
Иное (при необходимости) Социальное партнерство	Соглашения социальном партнерстве	о	Да	Дополнительные соглашения в рамках реализации программы развития	Совместные проекты

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

### Направление 1. Знание

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение в полном объеме учебниками и учебными пособиями	Образовательный процесс обеспечен в полном объеме учебниками и учебными пособиями	100 % обучающихся школы обеспечены учебниками по всем предметам;
Внедрение практики углубленного изучения отдельных предметов	В ОО реализуется на углубленном уровне изучение нескольких предметов	В ОО реализуется на углубленном уровне изучение двух предметов
Увеличение количества еженедельных внеурочных занятий	Увеличено количество еженедельных внеурочных занятий	Увеличено количество еженедельных внеурочных занятий до 10 в неделю
Внедрение и осуществление сетевой формы реализации ООП	Внедрена и осуществляется сетевая формы реализации ООП	Внедрена и осуществляется сетевая формы реализации АООП
Выстраивание структуры работы с обучающимися с ОВЗ	Выстроена структура работы с обучающимися с ОВЗ	Выстроена структура работы с обучающимися с ОВЗ: присутствует 100 % обеспечение учебниками, регулярно обновляется сайт, 50 педагогов транслируют свой опыт деятельности на городских методических мероприятиях.

### Направление 2. Воспитание

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Усиление взаимодействия с родителями в контексте реализации программы воспитания	Разработана и реализуется программа деятельности родительского Совета	Разработана и реализуется программа деятельности родительского Совета, все программные документы ОО, связанные с воспитанием, согласуются с родительским Советом.
Разработка и реализация программ	Разработаны и реализуются программы	Разработаны и реализуются две программы краеведения

краеведения и туризма	краеведения и туризма	и туризма
Разработка и реализации программы деятельности школьного военно-патриотического клуба	Разработана и реализуется программа деятельности школьного военно-патриотического клуба	Разработана и реализуется одна программа деятельности школьного военно-патриотического клуба

### Направление 3. Здоровье

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Разработка и реализация программы здоровьесбережения с учетом норм Сан ПИН	Разработка и внедрение программы здоровьесбережения с учетом норм Сан ПИН	В школе внедрена и действует единая программы здоровьесбережения с учетом норм Сан ПИН
Расширение участия обучающихся в спортивных мероприятиях Всероссийского уровня с наличием призовых мест	Увеличение числа обучающихся – участников спортивных мероприятиях Всероссийского уровня с наличием призовых мест	5 % обучающихся стали участниками спортивных мероприятиях Всероссийского уровня с наличием призовых мест
Увеличение количества обучающихся, получивших знаки отличия ГТО	Увеличилось количество обучающихся, получивших знаки отличия ГТО	30 % обучающихся получили знаки отличия ГТО
Внедрение и осуществление сетевой формы реализации дополнительных ООП	Разработаны и действуют сетевой формы реализации дополнительных ООП	Разработаны и действуют сетевой формы реализации двух дополнительных ООП

### Направление 4. Творчество

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Введение сетевой формы реализации дополнительных ООП	Разработаны и действуют сетевой формы реализации дополнительных ООП	Разработаны и действуют сетевой формы реализации двух дополнительных ООП
Увеличение доли обучающихся, являющихся участниками школьных творческих объединений	Рост доли обучающихся, являющихся участниками школьных творческих объединений	100 % обучающихся являются участниками школьных творческих объединений



**Направление 5. Профориентация**

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Создание предпрофильных классов	Создан предпрофильный класс	Создан один предпрофильный класс в параллели 9-х классов
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Обучающиеся школы посещают профессиональных проб на региональных площадках	20 % обучающихся 9-х классов посетили профессиональных проб на региональных площадках
Разработка и реализация программ профессиональной подготовки рабочих и служащих	Разработаны и реализуются программы профессиональной подготовки рабочих и служащих	Разработана и реализуются две программы профессиональной подготовки рабочих и служащих
Увеличение количества обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	10 % обучающихся 9-х классов участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству

**Направление 6. Учитель. Школьная команда**

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Повышение количества педагогов, охваченных диагностикой профессиональных дефицитов и выстроивших индивидуальный образовательный маршрут	Большинство педагогов школы прошли диагностику профессиональных дефицитов и выстроивших индивидуальный образовательный маршрут	80 % педагогов школы прошли диагностику профессиональных дефицитов и выстроивших индивидуальный образовательный маршрут;
Повышение доли педагогических и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Большинство педагогов школы прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	73 % педагогов школы прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Появление педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на Всероссийском уровне	В школе есть педагоги, принявшие участие в конкурсах профессионального мастерства на Всероссийском уровне	0,3 % педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства на Всероссийском уровне.

**Направление 7. Школьный климат**

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Создание пространственных условий для формирования благоприятного психологического климата в ОО	Выделены помещения для организации специальных тематических зон, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	60 % из запланированных помещений модернизированы

**Направление 8. Образовательная среда**

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Повышение ИТ-оснащенности ОО	Школа полностью оснащена необходимым оборудованием	65 % потребностей в необходимом оборудовании удовлетворены
Создание предпосылок для реализации модели Школы полного дня	В школе созданы условия для реализации модели Школа полного дня	В школе созданы 60 % необходимых условий для реализации модели Школы полного дня
Создание предпосылок для деятельности школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)	В школе появится программа развития школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)	Созданы предпосылки для формирования школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.****Направление 6 «Учитель школьная команда»**

<b>Мероприятия</b> наименование мероприятия	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>под проект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение</b>	

				задачи	
1. Направление «Знание» - Утверждение плана мероприятий по привлечению дополнительного финансирования; - Создание дорожной карты мероприятий по привлечению молодых специалистов; - Создание дорожной карты по формированию комфортной образовательной среды для учащихся с ОВЗ.			- Создан один предпрофильный класс в параллели 9-х классов - 20 % обучающихся 9-х классов посетили профессиональных проб на региональных площадках - Разработаны и реализуются две программы профессиональной подготовки рабочих и служащих - 10 % обучающихся 9-х классов участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	Реализация проекта «Повышение качества знаний»	Администрация Голубева И.В.
2. Направление «Воспитание» - Утверждение плана деятельности родительского Совета ОО; Заключение договоров с организациями-			- Разработана и реализуется программа деятельности родительского Совета, все программные документы ОО,	Реализация проекта «Родители, воспитание, дополнительное образование»	Черемина Д.С. Нурмиев Р.Н.

<p>партнёрами; Утверждение положения и плана развития военно-патриотического клуба и туристско-краеведческого направления.</p>		<p>связанные с воспитанием, согласуются с родительским Советом. -Разработаны и реализуются две программы краеведения и туризма -Разработана и реализуется одна программа деятельности школьного военно-патриотического клуба</p>			
<p>3.Направление «Здоровье» Разработка и утверждение программы здоровьесбережения в ОО; Заключение договоров с организациями-партнёрами по подготовке обучающихся к ГТО и спортивным соревнованиям;</p>		<p>-В школе внедрена и действует единая программа здоровьесбережения с учетом норм Сан ПИН; -5 % обучающихся стали участниками спортивных мероприятий Всероссийского уровня с наличием призовых мест; -30 % обучающихся получили знаки отличия ГТО; -Разработаны и</p>	<p>Реализация проекта «Здоровьесбережение- приоритет деятельности школы»</p>		<p>Черемина Д.С. Нурмиев Р.Н.</p>

			действуют сетевой формы реализации двух дополнительных ООП.			
4. Направление «Творчество» Разработка и внедрение положения о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ; Создание и реализация дорожной карты развития школьных творческих объединений.			-Разработаны и действуют сетевой формы реализации двух дополнительных ООП; - 100 % обучающихся являются участниками школьных творческих объединений	Реализация проекта «Развитие личности ребенка»		Черемина Д.С. Нурмиев Р.Н.
5. Направление «Профориентация» Утверждение положения о предпрофильном классе; открытие предпрофильного класса; Заключение договоров с организациями-партнёрами по подготовке обучающихся к соревнованиям по профмастерству.			-Создан один предпрофильный класс в параллели 9-х классов -20 % обучающихся 9-х классов посетили профессиональных проб на региональных площадках -Разработана и реализуются две программы профессиональной	Реализация проекта «Профессиональное обучение как фактор личностного роста»		Черемина Д.С. Нурмиев Р.Н.

			подготовки рабочих и служащих -10 % обучающихся 9-х классов участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству			
6. Направление «Учитель. Школьная команда». Утверждение плана мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников; Утверждение плана мероприятий самодиагностики педагогов; Утверждение перспективного плана повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.			80 % педагогов школы прошли диагностику профессиональных дефицитов и выстроивших индивидуальный образовательный маршрут; 80 % педагогов школы прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Реализация проекта «Учитель в комфортной среде»		Волкова Е.В.
7. Направление «Школьный климат» Разработка и внедрение дорожной карты по формированию			60 % из запланированных помещений модернизированы для создания	Реализация проекта «Формирование школьного климата»		Черемина Д.С. Нурмиев Р.Н.

<p>благоприятного психологического климата в ОО; Разработка плана модернизации пространства ОО.</p>			<p>благоприятного климата</p>			
<p>8.Направление «Образовательная среда» Создание и внедрение дорожной карты по повышению уровня ИТ-оснащенности ОО; Разработка дорожной карты внедрения модели Школа полного дня; Дорожная карта финансирования реализации проекта Школа полного дня.</p>			<p>-100 % потребностей в необходимом оборудовании удовлетворены -В школе созданы 60 % необходимых условий для реализации модели Школы полного дня - Созданы предпосылки для формирования ШИБЦ</p>	<p>Реализация проекта «Цифровая школа»</p>		<p>Голубева И.В.</p>