

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории **высшая** по должности «**учитель**».

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Андриенко Светлана Борисовна

Место работы, должность, преподаваемый предмет Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 имени Ю.В.Амелова муниципального образования город Новороссийск, учитель начальных классов

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (ФИО рецензента), дата получения рецензии
2021-2022	программа курса внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов	автор	программа курса внеурочной деятельности «Школа здоровья. Разговор о правильном питании» для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов	муниципальная (рецензент – Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватель спец. дисциплин по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж» Е.В. Гришко, 06.09.2021)
2022-2023	программа курса внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов	автор	программа курса внеурочной деятельности «Планета загадок» для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов	муниципальная (рецензент – Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватель спец. дисциплин по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж» Е.В. Гришко, 05.09.2022)
2023-2024	программа курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов	автор	программа курса внеурочной деятельности «Читаем с увлечением и пользой» для учащихся 1-4 классов	муниципальная (рецензент – Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватель спец. дисциплин по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж» Е.В. Гришко, 08.09.2023)

2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получение послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
24.06.2022-13.07.2022	ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации № 00362815, дата выдачи 2022г.
30.08.2023-13.09.2023	ООО «Инфоурок»	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС НОО»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации № 0057531, дата выдачи 2023г.
28.06.2024-03.07.2024	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	36 часов	Удостоверение о повышении квалификации № 231201552667, дата выдачи 03.07.2024г.

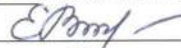
3. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения
Грамота Управления образования г. Новороссийска	муниципальный	2020 г.
Грамота МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска	муниципальный	2022 г.
Грамота Управления образования г. Новороссийска	муниципальный	2023 г.
Грамота НГТО ПСР НО и Н РФ	муниципальный	2021
Грамота Управления образования г. Новороссийска	муниципальный	2024 г.

Дата заполнения: 20.09.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ №29  Иванась Надежда Григорьевна

Заместитель директора МБОУ СОШ №29  Волкова Елена Вячеславовна

Аттестуемый педагогический работник  Андриенко Светлана Борисовна



Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Читаем с увлечением и пользой».
Составлена педагогом высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 29 им.Ю.В.Амелова
Андриенко Светланой Борисовной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Читаем с увлечением и пользой» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО.

Данный курс внеурочной занятости для учащихся 1-4 классов направлен на решение важнейшей задачи современного образования – становления гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать и анализировать художественный текст. Назначение данного курса – обучение учащихся пониманию литературы, формирование умения видеть проблему и намечать пути её решения; воспитание эстетической культуры учащихся; формирование потребности в системном, инициативном чтении; воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина; расширение кругозора и развитие речи школьника.

Структура рабочей программы «Читаем с увлечением и пользой» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов.

Программа реализует важные сегодня основные направления воспитательной деятельности: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Представленная программа ориентирована на решение одной из самых трудноразрешимых и острых проблем в настоящее время - потери детьми интереса к чтению. Актуальность темы не вызывает сомнений. Всё свободное время дети делят между компьютером и телевизором, а между тем развитие ребёнка без книги будет неполным. Только чтение способно привить ребёнку навык самостоятельного мышления, расширить словарный запас и сформировать способность к абстрактным умозаключениям. Данная программа позволит расширить круг детского чтения, кругозор младших школьников, развить творческие способности.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС НОО. Она может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве внеурочной деятельности.

Рецензент:

Заместитель директора по учебно-производственной работе,

Преподаватель спец.дисциплин по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»

Подпись заверяю:

Директор ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»

08.09.2023



Е.В.Гришко

Е.В.Самарина

Краснодарский край
муниципальное образование город Новороссийск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29 имени Ю.В.Амелова
муниципального образования город Новороссийск

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель



Протокол № 1
от 29.08.2023

Манукало Т.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Переяслова О.В.

Приказ № 392
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 29
им. Ю.В. Амелова



Приказ №392
от 31.08.2023

Иванов Н.Г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

**«Читаем с увлечением и
пользой»**

1-4 класс

Составитель
Андриенко Светлана Борисовна
учитель начальных классов

г. Новороссийск 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Читаем с увлечением и пользой» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

Актуальность программы обусловлена тем, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Введение курса «Читаем с увлечением и пользой» поможет решить задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

2. Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Читаем с увлечением и пользой» реализует общеинтеллектуальное направление.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

ориентация на читательские интересы ребенка;

разнообразие тематики и жанров литературных текстов;

разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые в курсе, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков литературного чтения;

важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Цель программы: организация самостоятельного чтения обучающихся начального общего образования.

Задачи:

совершенствование навыка чтения обучающихся;

развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;

знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;

формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;

формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;

формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;

выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;

развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Практическая значимость курса заключается в умении:

находить книгу в открытом библиотечном фонде;

выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Курс «Читаем с увлечением и пользой» имеет тесные межпредметные связи с уроками литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки.

Программа предназначена для обучающихся 7-10 лет (1-4 классы)

Формы организации внеурочных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли. Предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования. Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Обучающиеся знакомятся с

основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац. Изучают заповеди читателя, включающие как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению.

Место проведения занятий - в классной комнате во внеурочное время и в городской детской библиотеке.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Читаем с увлечением и пользой» рассчитана на четыре года обучения для обучающихся 1-4 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.)

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности.

Традиционными источниками нравственного развития школьника являются следующие базовые ценности:

- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина);
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие

Содержание программы занятий курса «Читаем с увлечением и пользой» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные результаты освоения программы курса:

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений;
 - первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах;
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
 - любви к природе, интереса к произведениям народного творчества;
 - умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок и рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений.
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- читать тексты и понимать их фактическое содержание;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении.
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);

- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- принимать участие в обсуждении прочитанного.
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.

В результате освоения программы курса «Читаем с увлечением и пользой» формируются следующие **предметные** умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- определять автора книги и ее название;
- знать элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление;
- определять возможное содержание книги по её иллюстрациям;
- участвовать в организации выставки книг.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к чтению художественной литературы;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);
- эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;
- понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.
- интерес к чтению как особому способу изображения действительности;
- мотивация к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- основы для эмоционального переживания и осознания основной мысли художественного текста;
- эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- любви к родному дому, малой Родине;
- представлений об оценке литературного героя произведения по его поступкам;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- менять позиции слушателя и читателя;
- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку;
- выбирать книги для самостоятельного чтения.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- отличать художественные книги от научно-популярных;
- определять автора книги и ее название;
- определять содержание книги по иллюстрациям;
- участвовать в организации выставки книг в библиотеке;
- создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- видеть особенности народного и авторского текста;
- осознавать роль названия произведения;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;
- сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- воспринимать мнение собеседников;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;
- понимать контекстную речь взрослых;

В результате освоения программы курса «Читаем с увлечением и пользой» формируются следующие **предметные** умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- находить произведения определённой тематики;
- сравнивать иллюстрации и содержание произведений;
- иметь представления о справочной, периодической литературе;
- осуществлять поиск тематических журналов;
- кратко и подробно пересказывать.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;
- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к чтению как особому способу изображения действительности, передачи чувств и мыслей героев;
- первоначальной нравственной оценки поступков героев доступных по жанру произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать установленные правила работы с текстом;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с дополнительной литературой во внеурочное время;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников.

В результате освоения программы курса «Читаем с увлечением и пользой» формируются следующие **предметные** умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- устойчивое положительное отношение к литературному чтению;
- интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, инсценировка);
- осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;
- этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к литературе, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений;
- осознания значимости литературы в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни;
- умения объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- произвольно строить внешнюю речь, выражать свое отношение к прочитанному;
- оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать свою работу и способы её выполнения;
- строить устное и письменное высказывания с учетом поставленной задачи;
- осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач,

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах;

В результате освоения программы курса «Читаем с увлечением и пользой» формируются следующие **предметные** умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник;
- составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники;
- пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Содержание курса

Программа курса внеурочной деятельности «Читаем с увлечением и пользой» рассчитана на четыре года.

1 класс Содержание занятий курса:

В программу 1 класса включены русские народные сказки, авторские сказки К.И. Чуковского, В.Сутеева, С.Прокофьевой, авторские сказки зарубежных писателей Г.Х. Андерсена, Ш. Перро.

Детский фольклор представлен потешками, считалками, загадками. Первоклассники знакомятся с творчеством отечественных поэтов А.Л.Барто, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.Стойковой, Г.Остера, В. Степанова, В.Берестова, Э.Успенского.

Знакомство с рассказами представлено по двум темам. Это рассказы о детях Л.Н.Толстого и рассказы о природе М.Пришвина, Е.Чарушина, В. Бианки, А.Тамбиева.

В завершении курса обучающиеся знакомятся с детскими журналами «Весёлые картинки», «Дисней», «Винни и его друзья», «Свирелька», «Тошка и компания».

2 класс Содержание занятий курса:

Во втором классе обучающиеся знакомятся с произведениями разных жанров современных отечественных писателей (рассказы о «зверятах» Е. И. Чарушина, веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина из сборника «Карусель в голове», В. Ю. Драгунского из сборника «Денискины рассказы», рассказы о красоте природы, сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», игровые стихотворения, стихотворения о животных Б.В. Заходера). В круг чтения второклассников входят произведения классиков зарубежной литературы: сказки датского «короля сказок» Х.К. Андерсена «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво», «Свинопас»; семейная сказка английского писателя А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в переводе Б.В. Заходера, отрывки из древнегреческих мифов «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой. Школьники также знакомятся с одной из самых известных современных детских энциклопедий – «Почемучкой» Г. Юрмина, А. Дитриха, Р. Кошурникова.

3 класс Содержание занятий курса:

В третьем классе к изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу 3 класса включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы. Содержание литературного образования в третьем классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров.

В первый раздел «Все мы родом из детства...» (4ч.) включены рассказы о детстве И.М. Пивоваровой из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса», рассказы о семье и близких людях С.Г. Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день».

Второй раздел «Думают ли звери?» (4ч) посвящен литературе о природе и животных. Сюда вошли как стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного), так и рассказы современных писателей (В.П. Астафьев «Белогрудка», Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч», Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость»).

Раздел «Вверх ногами» (6ч.) знакомит третьеклассников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей. Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийными» рассказами и сказками Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского писателя Милоша Мацоурека.

В четвертом разделе, озаглавленном «Школьные годы чудесные» (6ч.), представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике: «История Ивана Семенова, второклассника и второгодника» Л.И. Давыдычева, «История с азбукой» В.К. Железникова, «Маленькая Баба-Яга» классика немецкой детской литературы Отфрида Пройслера и «Меховой интернат» Э.Н. Успенского.

Произведения, включенные в пятый раздел «Преданья старины глубокой» (3ч.), знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Сюда вошли отрывки из «Повести временных лет» («Сказание о князе Олеге») и знаменитой воинской повести 15 века «Сказание о Мамаевом побоище», третьеклассники также знакомятся с выдающейся детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей».

Завершает программу для 3 класса раздел «Обыкновенное чудо» (11ч.), состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки Н.К. Абрамцевой, сказочная повесть классика шведской детской литературы Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», фантастическая повесть Кира Булычева «Путешествие Алисы», «Сказка о потерянном времени» Е.Шварца., сказки-несказки В.Бианки.

4 класс *Содержание занятий курса:*

В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем объемные произведения (повести, романы). Эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Только так можно формировать читательскую культуру и самостоятельность.

В первый раздел программы «Все мы родом из детства» (10 ч.) включены произведения, поэтизирующие мир детства: повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы» и классика американской литературы Марка Твена «Приключения Тома Сойера», сказочные повести французского писателя и летчика А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и английского писателя Д. Барри «Питер Пэн».

Раздел «Моя малая Родина» (6 ч.) знакомит учащихся с историей и богатствами Урала, а также с произведениями классиков «уральской» литературы Д.Н. Мамина-Сибиряка и П.П. Бажова. В третьем разделе, озаглавленном «Мир удивительных путешествий и приключений» (11ч.), представлены увлекательные сказочные повести и романы, уже давно ставшие классикой мировой литературы: «Чудесное путешествие Нильса с гусями» шведской писательницы Сельмы Лагерлеф, «Приключения Робинзона Крузо» английского писателя Даниеля Дефо, «Дети капитана Гранта» французского писателя Жюль Верна. Сюда же включена повесть отечественного писателя Яна Ларри «Необыкновенные приключения Карики и Вали».

Завершает программу для 4 класса раздел «Страна Фантазия» (7 ч.), состоящий из произведений мировой сказочной литературы, таких, как: «Щелкунчик и мышинный король» немецкого писателя Э. Гофмана, повести английских писателей «Приключения Алисы в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла, «Хоббит, или Туда и обратно» Д.Р. Толкиена. В заключении четвероклассники знакомятся со знаменитой сказкой уральского писателя В.П. Крапивина «Дети синего фламинго».

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса обучающиеся к концу первого года обучения должны знать:

- название залов библиотеки;
- знать элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.
- что такое устное народное творчество.
- знать некоторых авторов книг и их название;
- знать наизусть 2-3 стихотворения;
- особенности русской народной сказки;
- знать детскую периодику.

Должны уметь:

- определять автора книги и ее название;
- соотносить иллюстрацию с текстом;
- читать по ролям.
- задавать и отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать прочитанное;
- давать характеристику герою по его поступкам
- определять возможное содержание книги;
- рассказывать о полученной информации из журнала;
- сравнивать, обобщать, делать выводы.

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- иметь представления о справочной, периодической литературе;
- знать основные особенности журналов;
- знать жанры произведений: стихотворение, сказка, рассказ, миф.
- знать 2-3 произведения каждого жанра и автора;
- знать 2-3 стихотворения наизусть.
- прогнозировать содержание книги.

Должны уметь:

- различать справочную, периодическую и художественную литературу.
- осуществлять поиск тематических журналов;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр;
- выразительно пересказывать прочитанное;
- выразительно читать стихотворения наизусть;
- инсценировать прочитанное.
- составлять вопросы к викторине;
- уметь представлять журнал;
- пользоваться библиотечным фондом - находить произведения определённой тематики.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны знать:

- знать фантастические особенности произведения;
- иметь представления о выразительных средствах языка;
- знать, что такое тема и идея произведения.
- знать выразительные средства языка;
- различать тему и идею произведения ;
- знать, что такое аннотация.
- знать правила работы с открытым библиотечным фондом.

Должны уметь:

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь закончить рассказ;
- уметь сравнивать персонажи,
- уметь задавать проблемные вопросы при обсуждении;
- уметь составлять аннотацию прочитанного произведения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны знать:

- иметь представления о творчестве конкретного писателя, его биографии.;
- знать названия книг, представленных на выставке.
- знать литературные жанры повесть, роман;
- знать некоторые мифы, легенды, предания;
- знать названия некоторых произведений конкретного автора и главных героев.
- знать биографии авторов изучаемых произведений.

Должны уметь:

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- уметь восстанавливать последовательность событий., кратко и подробно пересказывать.
- уметь работать над текстом с карандашом;
- составлять характеристику образа главного героя по его характеру, внешнему виду, поступкам;
- уметь составлять рассказ от лица героя;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- пользоваться аппаратом книги.
- уметь вести диалог при обсуждении проблемного вопроса;
- уметь соотносить фрагмент фильма и отрывок из художественного произведения.;
- выполнять сопоставительный анализ главных героев;
- уметь защищать творческие работы, принимать участие в обсуждении и оценивании работ по заданным критериям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв и аннотации о прочитанной книге;
- составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники;
- пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;
- уметь обобщать и делать выводы.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Основные знания	Виды деятельности
1	День первого посещения. Вводное занятие	Название залов библиотеки. Правила поведения в библиотеке	Беседа. Презентация детских книг
2	Как живёшь Книжкин дом?	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.	Просмотр мультфильма «Гришины книжки». Беседа о бережном отношении к книгам. Практикум
3	Сказки дедушки Корнея. К.И. Чуковский	Умение задавать и отвечать на вопросы по содержанию	Выразительное чтение, слушание. Рассматривание иллюстраций
4	Сказки дедушки Корнея. К.И. Чуковский	Умение соотносить иллюстрацию с текстом	Чтение отрывков наизусть, иллюстрирование
5	Стихи – друзья хорошие. А.Л.Барто	Умение слушать, выразительно читать стихотворения	Выставка книг. Выразительное чтение. Слушание
6	Стихи – друзья хорошие. А.Л.Барто	Название стихотворения по соответствующей иллюстрации. Выразительное чтение наизусть	Определение названия стихотворений по иллюстрациям книги. Чтение стихотворений наизусть
7	Про всё на свете. С.Я.Маршак	Уметь выразительно читать. Соотносить отрывки из произведения с алфавитом	Беседа. Дидактические игры на закрепление знаний алфавита

8	Дядя Стёпа всем знаком. С.В. Михалков	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника	Характеристика главного героя. Комбинированное чтение. Просмотр мультфильма
9	Стихи про зверят. Н.Стожкова	Умение соотносить иллюстрацию и текст	Беседа. Дидактические игры на закрепление знаний алфавита
10	Фольклор – детям. Потешки, считалки	Что такое устное народное творчество	Беседа. Чтение потешек. Конкурс на лучшую считалку
11	Фольклор – детям. Загадки	Как создаются загадки. Загадки в прозе и стихах	Конкурс загадок. Групповая творческая работа по составлению загадок
12	Русские народные сказки	Особенности русской народной сказки	Краткий пересказ сказки. Инсценирование
13	Русские народные сказки	Особенности русской народной сказки	Чтение по ролям, инсценирование, характеристика героев сказки
14	Сказки и картинки В.Сутеев	Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное	Просмотр отрывков мультфильма Обсуждение образов-персонажей. Краткий пересказ. Инсценирование
15	Машины сказки. С.М. Прокофьева	Умение читать по ролям. Давать характеристику героям сказки, оценивать поведение героя по его поступкам	Чтение по ролям. Инсценирование. Обсуждение главных героев.
16	Сказки зарубежных писателей. Г.Х. Андерсен	Уметь кратко пересказывать. Соотносить автора и сказку	Краткий пересказ сказки. Выставка книг. Словесное рисование. Викторина
17	Сказки зарубежных писателей Ш. Перро	Уметь кратко пересказывать. Соотносить автора и сказку	Краткий пересказ сказки. Выставка книг. Словесное рисование. Викторина
18	Большие и маленькие. Е.И.Чарушин	Знания о животных, их образе жизни и повадках.	Выставка книг писателя. Рассматривание иллюстраций. Сравнение сказки и рассказа. Комбинированное чтение
19	Великие открытия. Г.Остер	Умение выразительно читать. Характеризовать героя. Делать выводы.	Чтение и анализ стихотворений
20	Весёлая компания. В.Степанов	Умение выразительно читать наизусть	Чтение наизусть. Иллюстрирование выбранного стихотворения
21	Читалочка по стихотворениям В.Берестова	Умение выразительно читать наизусть	Конкурс чтецов. Иллюстрирование выбранного стихотворения
22	Рассказы о детях Л.Толстой	Умение пересказывать. Давать характеристику герою по его поступкам	Выставка книг. Выразительное чтение. Краткий пересказ. Характеристика героев
23	Рассказы о детях Л.Толстой	Умение пересказывать. Давать характеристику герою по его поступкам	Выставка книг. Выразительное чтение. Краткий пересказ. Характеристика героев

24	Этажи леса. М.М. Пришвин	Знания об обитателях леса, их образе жизни и повадках. Умение задавать и отвечать на вопросы	Выставка книг. Краткий пересказ отрывков. Выборочное чтение. Викторина
25	Моя первая зоология Е.И.Чарушин	Знания о животных, их образе жизни и повадках. Умение строить монологические высказывания	Выставка книг. Определение содержания книги по иллюстрациям и названию. Комбинированное чтение. Викторина
26	Кто где живёт? А.Тамбиев	Умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Умение соотносить текст с иллюстрацией.	Знакомство с многообразием животного и растительного мира. Выборочное чтение. Викторина
27	Кто где живёт? А.Тамбиев	Умение сравнивать, обобщать, делать выводы	Знакомство с многообразием животного и растительного мира. Выборочное чтение. Викторина
28	Кто чем поёт? В.Бианки	Знания о животных, их образе жизни и повадках. Умение отвечать на вопросы. Строить монологические высказывания	Выставка книг. Определение примерного содержания по названию и иллюстрациям книги. Выборочное чтение. Викторина
29	Разноцветная семейка. Э. Успенский	Уметь читать по ролям. Отвечать и задавать вопросы. Характеризовать героя.	Просмотр мультфильма. Чтение по ролям. Иллюстрирование отрывка
30	Страна Журналия «Весёлые картинки», «Дисней»	Знать детскую периодику. Ориентироваться в содержании журнала. Умение рассказать о полученной информации из журнала	Знакомство с журналами. Выставка журналов. Краткий пересказ полученной информации. Разгадывание кроссвордов. Работа по содержанию
31	Страна Журналия «Вини и его друзья», «Свирелька»	Знать детскую периодику. Ориентироваться в содержании журнала. Умение рассказать о полученной информации из журнала	Знакомство с журналами. Выставка журналов. Краткий пересказ полученной информации. Работа по содержанию
32	Страна Журналия «Тошка и компания»	Знать детскую периодику. Ориентироваться в содержании журнала. Умение рассказать о полученной информации из журнала	Знакомство с журналами. Выставка журналов. Краткий пересказ полученной информации. Работа по содержанию
33	Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать!		Викторина по прочитанным книгам. Инсценирование. Чтение наизусть. Краткий пересказ
	ИТОГО 33 часа		

2 класс

№	Тема урока	Основные знания	Виды деятельности
1	Страна Вообразия – стихи Б. В. Заходера	Выразительно читать стихотворения наизусть.	Выставка книг, рассказ о писателе. Литературная викторина. Работа над игровыми стихами. Творческие задания. Выразительное чтение стихов. Конкурс чтецов. Литературная игра.

2	Кто ходит в гости по утрам – сказки Б. В. Заходера	Выразительно читать стихотворения наизусть.	Выставка книг. Игровые задания. Самостоятельное чтение и пересказ.
3	Король сказок Т.Х.Андерсен	Давать характеристику главному герою.	Выставка книг. Конкурс на лучшего рассказчика и на внимательного слушателя, конкурс детских иллюстраций. Литературные игры, тест. Рассказ о писателе.
4	Сказки из Германии – сказки братьев Гримм	Уметь пересказывать прочитанное, выразительно читать, инсценировать.	Выставка книг. Конкурс на лучшего рассказчика, конкурс «Угадай-ка!»
5	Волшебные сказки Ш.Перро	Составлять вопросы к викторине.	Выставка книг. Викторина «Знаешь ли ты?»
6	Приключения в цветочном городе – сказки Н.Носова	Слушание и выразительное чтение.	Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг. Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые задания.
7	Аленушкины сказки. Д.Н.Мамин – Сибиряк	Характеризовать книгу, определять тему. Выразительно пересказывать прочитанное.	Выставка книг. Чтение и пересказ.
8	Приключения кузнечика Кузи – М. Пляцковский	Выразительно читать, инсценировать.	Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг. Работа над выразительным чтением.
9	Страна фантазеров – рассказы Н.Носова	Выразительное чтение, инсценирование.	Выставка книг. Игровые задания. Самостоятельное чтение и пересказ.
10	Рассказы В. Ю. Драгунского.	Давать характеристику главному и второстепенному герою произведения. Инсценирование.	Выставка книг, рассказ о писательнице. Антиципация. Слушание и самостоятельное чтение. Беседа. Игровые и творческие задания.
11	Рассказы о животных – Б.С.Житков	Научится рассказывать о собственном опыте общения с природой. Научится выразительно читать произведение.	Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Антиципация, слушание и самостоятельное чтение рассказов.
12	Сказочная поэзия С.Г. Козлова	Учиться сравнивать, обсуждать, читать по ролям.	Путешествие в сказочный лес С. Козлова. Сопоставление сказки и одноименного мультфильма. Беседа о творчестве писателя, проблемные вопросы. Обсуждение образов-персонажей, идей сказок. Чтение по ролям.
13	Сказочник леса – Н.И.Сладков	Выразительно пересказывать прочитанное, инсценировать.	Путешествие в сказочный лес Н. И. Сладкова. Чтение и инсценирование.
14	Бежал ежик по дорожке – рассказы Н.И. Сладкова	Слушание, выразительное чтение, словесное рисование.	Выставка книг. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Творческое иллюстрирование.

15	Веселые истории из Простоквашино – сказки Э.Н.Успенского	Характеризовать книгу, героев, инсценировать.	Викторина «Кто эти герои?», выставка рисунков, инсценирование.
16	Сказки – несказки В.В. Бианки	Давать характеристику главному и второстепенному герою произведения.	Выставка книг. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Творческое иллюстрирование.
17	На все цвета радуги – рассказы и сказки Е. Пермяка.	Давать характеристику главному и второстепенному герою произведения.	Выставка книг. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора.
18	Почемучкины книжки	Уметь задавать проблемные вопросы при обсуждении, составлять вопросы для викторины.	Выставка энциклопедий. Литературная игра, диктант «Внимательный читатель», викторина «Самый интересный энциклопедический вопрос». Соревнования в парах, групповая работа.
19	Почемучкины книжки	Уметь работать в группе.	Соревнования в парах, групповая работа – игра «Что ? Где? Когда?»
20	Жили – были еж, белка – книги И. Акимовича.	Давать характеристику главному и второстепенному герою произведения.	Выставка книг. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Творческое иллюстрирование.
21	Дрессированные животные – Л. Дуров «Мои звери».	Давать характеристику главному и второстепенному герою произведения. Пересказывать прочитанное.	Выставка книг. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора.
22	М. Пришвин о птицах.	Слушать, выразительно читать, анализировать произведение. Публичная защита проекта.	Творческий конкурс «Какие чудеса я видел в природе». Защита творческих проектов. Создание устных и изобразительных иллюстраций. Антиципация, слушание и самостоятельное чтение рассказов. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы.
23	Собаки – мои друзья – по книгам М. Пришвина.	Чтение, слушание. Анализ произведения.	Творческий конкурс «Какие чудеса я видел в природе». Защита творческих проектов. Создание устных и изобразительных иллюстраций. Антиципация, слушание и самостоятельное чтение рассказов. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы.
24	Н. Артюхова о детях.	Инсценирование.	Работа над образами персонажей. Чтение по ролям, инсценирование.

25	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	Слушание, выразительное чтение.	Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг. Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые задания.
26	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов	Чтение, слушание.	Путешествие в прошлое на машине времени. Выставка книг.
27	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов	Умение пересказывать.	Конкурс на лучшего знатока древнегреческих героев. Чтение и пересказ. Литературная викторина.
28	Полубуйся, весна наступает. Стихи о весне.	Выразительное чтение стихов наизусть.	Конкурс стихов о весне.
29	Моя первая зоология по книгам Е. Чарушина.	Научится пользоваться библиотечным фондом; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге.	Выставка книг. Подготовка иллюстрации обложки и аннотации. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Творческое иллюстрирование.
30	Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля	Публичное выступление, защита проекта.	Творческий конкурс «Какие чудеса» я видел в природе». Защита творческих проектов. Создание устных и изобразительных иллюстраций. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы.
31	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	Уметь пересказывать.	«Экспедиция» в сказочную страну. Сопоставление впечатлений о книге с образами из мультфильмов. Конкурс на лучшего рассказчика. Рассказ о писателе и истории создания книги.
32	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	Чтение по ролям, инсценирование.	Игровой диктант «Внимательный читатель». Составление карты страны, в которой живут герои книги. Литературные игры, викторины. Работа над образами персонажей, над языком сказки. Чтение по ролям, инсценирование.
33	Хоровод журналов.	Уметь представлять журнал. Знать основные особенности журналов.	Выставка детских журналов. Принципы работы с журналами. Соревнования в парах, групповая работа.
34	Давайте знакомые книги откроем!	Уметь составлять вопросы к викторине. Инсценирование.	Литературная викторина, инсценирование.
	ИТОГО 34 часа		

№	Тема урока	Основные знания	Виды деятельности
Раздел 1. «Все мы родом из детства» (4 ч.)			
1	Вводное занятие	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.
2	Странички дневника нашего детства. И.М. Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса»	Давать характеристику главному и второстепенному герою произведения	Выставка книг. Обмен читательскими впечатлениями. Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни». Характеристика главной героини.
3	Наши самые близкие люди. С.Г. Георгиев «Ошейник», «Дедушка»	Давать характеристику главному герою. Уметь закончить рассказ	Беседа, характеристика главного героя. Творческое задание «Закончи рассказ». Выставка книг писателя.
4	Что такое счастье? А.Г. Алексин «Самый счастливый день».	Уметь задавать проблемные вопросы при обсуждении	Выставка книг писателя. Проблемные вопросы при обсуждении рассказа. Творческое задание. Читательский рейтинг.
Раздел 2. «Думают ли звери» (4 ч.)			
5	Думают ли звери? А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный Стихи	Научится рассказывать о собственном опыте общения с природой. Научится выразительно читать лирическое произведение, заучивать стихотворение, выбранное самостоятельно	Выставка книг о животных. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов. Творческое задание «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов.
6	Мы хозяева нашей земли. В.П. Астафьев «Белогрудка».	Уметь сравнивать персонажи, задавать проблемные вопросы при обсуждении, кратко пересказывать	Творческое задание «Думают ли звери?», конкурс на лучшего рассказчика. Выставка книг. Сравнительная характеристика персонажей. Проблемные вопросы.
7	Друзья моего детства. Г.А. Скребницкий «Кот Иваныч»	Уметь составлять аннотацию прочитанного произведения. Выразительно пересказывать прочитанное	Путешествие в мир природы. Выставка книг, игровое задание. Беседа. Характеристика главного героя. Конкурс на лучшего рассказчика, составление аннотаций и иллюстраций. Конкурс «Угадай-ка».
8	Наши соседи по планете. Ю.Д. Дмитриев «Соседи по планете». Энциклопедия. «Таинственный ночной гость»	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.	Защита творческих проектов «Происхождение домашних животных». Выставка детских рисунков.
Раздел 3. «Вверх ногами» (6 ч.)			
9	Все наоборот. Тим Собакин Стихи. Савва Букин. «Буква «Е».	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	Выставка книг. Выразительное чтение стихов и рассказов. Игровые и творческие задания.

			Конкурс детских иллюстраций. Литературные игры.
10	Веселые игры со словами. Н. Матвеева, Б. Заходер, В. Хотомская Стихи	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	Выставка книг веселых поэтов. Слушание и чтение стихотворений, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые и творческие задания.
11	Веселые игры со словами. О. Григорьев, И. Иртеньев, И. Токмакова Стихи	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	Выставка книг веселых поэтов. Слушание и чтение стихотворений, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые и творческие задания.
12	Кто такие «пуськи бятые»? Л. Петрушевская «Пуськи бятые» Лингвистическая сказка	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Выставка книг. Слушание и самостоятельное чтение. Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания.
13	Хохотальная путаница. Ю.П. Мориц Стихи	Выразительно читать стихотворения наизусть. Составлять рассказ по иллюстрации	Выставка книг. Рассказ о писателе. Литературные игры, викторины. Выразительное чтение стихов, конкурс на лучшего чтеца. Создание графических иллюстраций.
14	Странные сказки о вещах. М. Мацоурек «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки	Знать выразительные средства языка	Выставка книг писателя. Просмотр мультфильма. Беседа. Поиск выразительных средств языка сказки. Творческие задания
Раздел 4. « Школьные годы чудесные...» (6 ч.)			
15	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семёнова»	Характеризовать книгу, определять тему и жанр.	Творческий конкурс: забавные истории из школьной жизни. Выставка книг, рассказ о писателе. Проблемные вопросы, кроссворд для знатоков книги.
16	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова»	Уметь инсценировать фрагмент повести	Командная игра: «защитники» и «обвинители» Ивана Семенова. Литературная игра «Зналок русского языка». Инсценирование фрагмента повести.
17	Школьные рыцари. В.К. Железников. «История с азбукой»	Характеризовать главного героя. Составлять план рассказа	Выставка книг писателя. Рассказ о героях его книг. Комбинированное чтение. Характеристика героя. Творческие задания, работа в парах. Составление устного рассказа «Мой верный рыцарь».
18	Учитель-волшебник. О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга»	Пересказывать кратко и подробно. Описывать героя по плану	Выставка книг, рассказ о писателе. Конкурс на лучшего сказочника, литературная игра «Восстанови последовательность событий». Работа над образом героини по плану.
19	Поиграем в школу. Э.Н. Успенский. «Меховой интернат»	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать	Викторина по произведениям Успенского. Литературная игра о персонажах повести «Меховой

		книгу, понимать прочитанное.	интернат». Выставка детских рисунков.
20	Поиграем в школу. Э.Н. Успенский. «Меховой интернат»	Знать отличительные особенности сказки	Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Обсуждение главной идеи сказки.
Раздел 5. «Преданья старины глубокой» (3 ч.)			
21	Откуда мы родом? Мы – славяне. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей»	Иметь представления об исторических событиях, получать информацию из энциклопедии	Урок-путешествие во времени. Рассказ учителя о писательнице. Рассматривание исторической энциклопедии, чтение и обсуждение глав из нее.
22	Кто наши предки? Великие русские князья. «Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет»	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Рассказ учителя о древнерусской литературе, о летописи «Повести временных лет». Словарная работа. Сравнительная характеристика князя Олега из «Сказания...» и из «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.
23	Героические страницы нашей истории. «Сказание о Мамаевом побоище»	Научится объяснять причины поступков героев; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения.	Выставка книг о Куликовской битве. Рассказ учителя о татаро-монгольском иге. Сравнительная характеристика русских воинов и татар. Определение патриотической идеи воинской повести.
Раздел 6. «Обыкновенное чудо» (11 ч.)			
24	Сказки для добрых сердец Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима»	Научится пользоваться библиотечным фондом; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения.	Рассказ о писательнице, выставка ее книг. Устное творческое задание. Выставка детских рисунков. Комбинированное чтение сказки, чтение по ролям, беседа.
25	О чудесах дружбы. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше»	Составлять рассказ по предложенному плану	Просмотр м/фильма. Конкурс для знатоков повести. Литературная игра «Веселые проказы Малыша и Карлсона».
26	О чудесах дружбы. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше»	Составлять рассказ по предложенному плану	Выставка и защита детских рисунков. Игровое задание «Мой любимый герой».
27	О чудесах дружбы. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше»	Составлять рассказ по предложенному плану	Составление рассказа о герое по предложенному плану.
28	Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы»	Знать фантастические особенности произведения	Космическая экспедиция в фантастический мир Булычева. Просмотр м/фильма. Выставка книг.
29	Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы»	Уметь подробно и кратко пересказывать прочитанное. Давать характеристику герою	Кроссворд для знатоков повести. Конкурс на лучшего рассказчика.

30	Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы»	Составлять рассказ по предложенному плану	Характеристика главных героев
31	Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	Различать тему и идею произведения	Игровые и занимательные задания. Обсуждение главной идеи сказки.
32	Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	Различать тему и идею произведения	Игровые и занимательные задания. Обсуждение главной идеи сказки.
33	Сказки-несказки В.Бианки о природе «Тайна ночного леса»	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	Выставка книг. Конкурс рисунков о природе по произведениям автора. Краткий пересказ
34	Заключительное занятие	Составлять рассказ по предложенному плану	Заполнение анкеты «Каким читателем я стал?» Итоговая читательская конференция
ИТОГО 34 часа			

4 класс

№	Тема урока	Основные знания	Виды деятельности
Раздел 1. «Все мы родом из детства» (10 ч.)			
1	Вводное занятие	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	Повторение заповедей читателя и основных элементов книги. Заполнение читательской анкеты.
2	Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Глава «Старый колодезь»	Иметь представления о творчестве писателя, его биографии. Знать названия книг, представленных на выставке	Выставка книг. Рассказ учителя о творчестве писателя. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нем. Комбинированное чтение главы «Старый колодезь».
3	Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Глава «Старый колодезь»	Уметь работать над текстом с карандашом. Определять характер героя, составлять характеристику образа главного героя	Самостоятельная работа над текстом с карандашом. Выразительное чтение наиболее драматических эпизодов главы. Анализ качеств характера главного героя повести.
4	Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Иметь представления о творчестве писателя, его биографии. Уметь кратко пересказывать, характеризовать главных героев сказки	Рассказ учителя о судьбе писателя и об истории создания сказки. Литературный диктант для знатоков сказки. Работа над главными персонажами сказки. Литературная игра. Краткий пересказ истории встречи принца и Лиса.
5	Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Уметь вести диалог при обсуждении проблемного вопроса. Уметь выразительно читать по ролям. Уметь сравнивать и обобщать	Обсуждение проблемного вопроса: Какие открытия совершил Маленький принц на планете Земля? Выразительное чтение диалога между Лисом и принцем. Обобщающее задание: Что объединяет Летчика и

			Маленького принца и чем они отличаются от «взрослых» людей?
6	Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	Иметь представление о творчестве американского писателя. Уметь определять героя произведения по портретным характеристикам	Сообщения учащихся об американском писателе. Выставка его книг. Обмен читательскими впечатлениями. Литературная викторина «Узнайте героев по портретным характеристикам».
7	Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	Уметь выразительно читать по ролям, кратко пересказывать, инсценировать	Литературная игра «Внимательный читатель». Просмотр фрагментов одноименного фильма С. Говорухина (1981 г.). Выразительное чтение по ролям
8	Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	Уметь проиллюстрировать заданный отрывок литературного произведения. Уметь задавать вопросы по содержанию повести и отвечать на вопросы	Литературный диктант для знатоков повести. Творческое иллюстрирование. Литературный конкурс «Угадай-ка!». Командная игра: «Адвокаты» и «Прокуроры» Тома Сойера. Конкурс на тему «Кем собирался стать Том, когда вырастет?»
9	Сказки моего детства. Д. Барри. «Питер Пэн»	Иметь представления об истории создания книги, биографии автора. Уметь соотносить героя по его характеру, внешнему виду, поступкам	Выставка разных изданий сказки Д. Барри. Рассказ учителя об истории создания книги, о знакомстве Барри с семьей С. Дэвис. Просмотр эпизодов фильма «Волшебная страна» (2004 г.), снятого по материалам жизни Д. Барри. Литературная игра «Угадай героя из сказки Джеймса Барри».
10	Сказки моего детства. Д. Барри. «Питер Пэн»	Умение соотносить фрагмент фильма и отрывок из художественного произведения. Выполнять сопоставительный анализ главных героев сказки	Просмотр фрагментов фильма «Капитан Крюк» (режиссер С. Спилберг, 1991 г.). Обмен читательскими и зрительскими впечатлениями. Литературный тест «Знаешь ли ты сказку Барри. Сопоставительный анализ главных героев сказки.
Раздел 2. «Моя малая Родина» (6 ч.)			
11	Мой Урал. Л. Татьяничева «Урал»	Иметь представления об Урале, как части России. Уметь выразительно читать стихотворение, соотносить текст и иллюстрации	Устные сообщения детей об Урале. Выразительное чтение стихотворения. Создание иллюстраций к стихотворению
12	Мифы, легенды, предания об Урале. О. Коряков «Чудесная кладовая»	Знать некоторые мифы, легенды, предания об Урале. Уметь кратко пересказывать, составлять план рассказа. Доказывать свою точку зрения, подтверждая выборочным чтением.	Знакомство с мифами и легендами об Урале. Составление плана рассказа. Краткий пересказ, выборочное чтение

	Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной»,	Иметь представление о творчестве и биографии писателя. Знать названия некоторых произведений автора и главных героев	Знакомство с биографией и творчеством писателя. Выставка детских рассказов и сказок Мамина-Сибиряка. Литературная игра «В каком рассказе живут герои Мамина-Сибиряка?».
14	Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», «Богач и Ерёмка»	Знать название произведений автора. Уметь кратко пересказывать, обобщать, давать характеристику главным героям произведения	Литературная викторина по рассказам писателя. Групповая работа по созданию обобщенной характеристики главных героев рассказов Мамина-Сибиряка.
15	Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы	Знать особенности жанра сказа. Знать краткое содержание сказов «Медной горы Хозяйка», «Малахитовая шкатулка». Уметь давать характеристику образу Хозяйки Медной горы	Литературная игра «Хорошо ли ты знаешь сказы Бажова?». Работа над особенностями жанра сказа. Характеристика Хозяйки Медной горы.
16	Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы	Знать, где происходит действие в сказах. Умение составлять характеристику главных героев сказов Бажова	Выставка детских рисунков. Игровое задание: «Где происходит действие в сказах?». Групповая работа по созданию обобщенной характеристики главных героев сказов Бажова.
Раздел 3. «Мир удивительных путешествий и приключений» (11 ч.)			
17	Сказочное путешествие по Швеции. С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями».	Иметь представление об истории создания повести. Уметь составлять литературный отзыв о прочитанной сказке	Выставка книг Лагерлеф. Литературный отзыв о сказке. Рассказ учителя об истории создания повести. Краткий пересказ наиболее запомнившегося эпизода
18	Сказочное путешествие по Швеции. С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями».	Уметь кратко пересказывать понравившийся эпизод. Уметь давать характеристику главному герою по его внешнему виду, характеру, поступкам. Уметь соотносить содержание мультфильма с содержанием повести	Просмотр фрагментов мультфильма «Заколдованный мальчик». Литературная игра «Восстанови правильную нумерацию глав повести». Кроссворд для знатоков сказки Лагерлеф. Краткий пересказ наиболее запомнившегося эпизода. Работа над образом главного героя.
19	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»	Умение задавать и отвечать на вопросы. Умение пересказывать понравившиеся отрывки	Занятие-путешествие в страну биологических знаний. Выставка книг.
20	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»	Умение соотносить эпизоды фильма с содержанием прочитанного. Умение выразительно читать, кратко пересказывать. Давать характеристику главным героям.	Просмотр эпизодов фильма-сказки «Необыкновенные приключения Карика и Вали». Конкурс на лучшего знатока жизни насекомых. Комбинированное чтение вслух главы 9. Краткий пересказ. Работа над образами главных героев сказки.

21	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карики и Вали»	Уметь защищать творческие работы, принимать участие в обсуждении и оценивании работ по заданным критериям	Защита творческих работ.
22	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	Иметь представления об истории создания романа. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения	Просмотр фрагментов фильма «Робинзон Крузо» (1996 г). Выставка разных изданий книг Д. Дефо. Обсуждение названия книги. Рассказ учителя об истории создания книги. Знакомство с биографией писателя. Обмен читательскими впечатлениями.
23	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	Умение вести диалог, высказывать свою точку зрения. Кратко пересказывать важные события в жизни героя	Обсуждение содержания начальных глав романа. Ведение записей в «Дневнике жизни Робинзона Крузо на острове». Пересказ наиболее важных событий в жизни героя.
24	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	Умение обобщать, делать выводы. На основе содержания уметь составить план острова. Умение составлять развернутую характеристику героя	Литературная викторина. Творческое задание «Нарисуй план острова». Литературная игра «Чему научился Робинзон во время жизни на острове?». Работа над образом главного героя романа. Составление его развернутой характеристики.
25	Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	Иметь представления о творчестве писателя и истории создания романа	Просмотр фрагментов фильма «Дети капитана Гранта» (СССР, 1986 г.) Выставка книг Ж.Верна, обмен читательскими впечатлениями. Знакомство с творчеством писателя. Рассказ учителя об истории создания книги.
26	Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	Знать персонажей романа. Уметь выполнять творческие задания на основе прочитанного произведения	«Знаешь ли ты персонажей романа Жюль Верна?». Литературная викторина. Составление «Путевого дневника» шхуны «Дункан». Творческое задание «Обозначь на карте мира маршрут путешественников по 37 параллели».
27	Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	Умение кратко пересказывать. Умение составлять рассказ от лица героя	Краткий пересказ наиболее важных и интересных событий романа. Творческая работа «Мой любимый герой романа Ж. Верна» по заданному началу: «Если бы...».
Раздел 4. «Страна Фантазия» (7ч.)			
28	«Музыканты и вовсе не музыканты...» Самая романтическая сказка.	Иметь представление о биографии и творчестве писателя. Умение выражать свою точку зрения,	Обмен читательскими впечатлениями. Знакомство с биографией и творчеством писателя. Литературный диктант

	Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»	участвовать в диалоге. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы	для знатоков сказки Гофмана. Выборочное чтение и пересказ ключевых глав сказки. Обсуждение проблемного вопроса: «Кто в сказке является «музыкантами»? Литературная викторина: «Кто из персонажей принадлежит волшебному, а кто – реальному миру?».
29	Самая необычная сказка. Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»	Иметь представление о жизни и творчестве писателя. Умение соотносить фрагменты мультфильма и литературного произведения, высказывать свои впечатления	Просмотр фрагментов русского мультфильма «Алиса в Стране Чудес» (1981г.). Обмен читательскими и зрительскими впечатлениями. Знакомство с биографией и творчеством писателя. Выставка разных изданий сказок Кэрролла. Литературная викторина «Превращения Алисы в Стране Чудес».
30	Самая необычная сказка. Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»	Умение отвечать на вопросы, подтверждая выборочным чтением. Умение кратко пересказывать. Выполнять индивидуальные творческие задания. Давать развёрнутую характеристику главной героине	Выборочное чтение и пересказ начальных глав сказки. Литературная игра «Знаешь ли ты жителей Страны Чудес?» Игровой диктант «С какими чудесами встретилась Алиса?». Индивидуальное выполнение творческого задания. Анализ «Главы никакой». Работа над характеристикой главной героини Алисы.
31	Неизвестное Средиземье... Самая героическая сказка. Д. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно».	Иметь представление об истории создания книги. Знать главных героев.	Выставка книг Д. Толкина. Обмен читательскими впечатлениями. Рассказ учителя об истории создания и опубликования книги. Литературная викторина «Знаешь ли ты героев Толкина?». Литературная игра «Кто из персонажей носит эти имена?»
32	Неизвестное Средиземье... Самая героическая сказка. Д. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно».	Умение восстанавливать последовательность событий. Кратко пересказывать. Давать характеристику главному герою. Умение выявлять главные эпохи сказки	Творческое задание: «Обозначь на карте Средиземья маршрут путешественников». Графическое иллюстрирование. Восстановление последовательности событий в сказке. Краткий пересказ наиболее увлекательных событий. Работа над образом главного героя сказки

		отвечать и задавать вопросы	сказку Владислава Крапивина?». Групповая работа: характеристика сказочного острова Двид. Творческое задание: «Нарисуй карту острова Двид». Анализ образа жизни детей на острове Двид. Характеристика главного героя сказки. Обсуждение проблемных вопросов, связанных с осмыслением главных идей книги
34	Заключительное занятие		Заполнение анкеты «Каким читателем я стал?» Итоговая читательская конференция
	ИТОГО 34 часа		

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Планета загадок» для обучающихся с ОВЗ.

Составлена педагогом высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова

Андрienко Светланой Борисовной

Программа внеурочной деятельности «Планета загадок» для обучающихся с ОВЗ рассчитана на 4 года реализации, адаптированная для обучения категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена развитием большого интереса к разным типам поиска и передачи информации. Цель программы - сформировать у обучающихся правильное отношение к среде обитания и правил поведения в ней, развить грамотность в области экологии, сформировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и обеспечить осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности.

Программа направлена на формирование у учащихся ответственности, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом обучающиеся научатся творчески мыслить, разовьют наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи, зависимости, закономерности, и самостоятельно создадут продукт, имеющий значимость для других. Дети научатся конструировать, разовьют фантазию, воображение.

Структура рабочей программы «Планета загадок» для обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС АООП НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса: общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане: ценностные ориентиры программы: требования к уровню подготовки учащихся: тематическое планирование: содержание тем с указанием обязательных видов работы: прогноз планируемых результатов.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Особенностью программы является поблочное планирование, что позволяет детям лучше усвоить её.

Программа «Планета загадок» для обучающихся с ОВЗ соответствует специфике внеурочной деятельности детей, и способствует: стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности. Позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересно описана и пошагово разработана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве внеурочной деятельности.

Рецензент:

Заместитель директора по учебно-производственной работе,

Преподаватель спец.дисциплин по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»

Е.В.Гришко

Подпись заверяю:

Директор ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»

Е.В.Самарина

05.09.2022

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29 имени Ю.В.Амелова
муниципального образования город Новороссийск

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель



Манукало Т.А.

Протокол № 1
от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Пересллова О.В.

Приказ № 320
от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 29
им. Ю.В.Амелова



Иванася Н.Г.

**Адаптированная
рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Планета загадок»

для обучающихся с ОВЗ

1-4 класс

Составитель
Андриенко Светлана Борисовна
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета загадок» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.1.) – это программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета загадок» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР. Вариант 7.1) МБОУ СОШ № 29 им.Ю.В.Амелова, программы формирования универсальных учебных действий.

Важность данного курса в системе обучения детей с ОВЗ состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база осознания ценности человеческой жизни. Курс вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Цели:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Задачи:

1. Обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами.
2. Формировать образ Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
3. Расширять кругозор учащихся, развивать их воображение и эмоциональную сферу.
4. Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам.
5. Приобщать учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

В целом преподавание курса «Планета загадок» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в последующих классах.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с научными открытиями, судьбами ученых.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Планета загадок»

В обучении детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед образовательной организацией, а также постоянно иметь в виду **специфические задачи:**

коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные и коррекционно-воспитательные:

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей;
- в адекватности бытового поведения обучающегося;
- интеллектуальное развитие, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, способность к преодолению трудностей;

Формы и методы обучения:

урок-игра, урок-беседа, викторина

Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а

также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

Актуальность курса «Планета загадок»

определена тем, что она предназначена для развития кругозора обучающихся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.1.).

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету.

Содержание может быть использовано для показа обучающимся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.1.) возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают.

3. Описание места курса внеурочной деятельности «Планета загадок» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Планета загадок» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова курс изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 классах на курс «Планета загадок» отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часа в год. Общий объем учебного времени составляет 135 часов.

4. Ценностные ориентиры учебного предмета :

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

6. Содержание программы «Планета загадок»

1 класс

Я – школьник.

Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Как сохранить свое здоровье?

Знаешь ли ты свой организм?

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Что такое природа?

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.

Почему происходит смена времен года?

Чем отличается одно время года от другого?

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).

Какая бывает природа?

Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река; озеро, пруд); использование человеком. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

А Человек – это природа?

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Человек – это хозяин или гость природы?

Что такое глобус?

Правила поведения в природе. Географическая карта и план.

Я и мир вокруг меня.

Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение.

Загадочный мир веществ.

Практическая работа.

Почему надо охранять природу?

Почему книга красная?

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

В мире растений.

Игра-ознакомление с многообразием растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Некультурные.

Знакомство с дикорастущими растениями. Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.

Части растений

Корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков с использованием сравнения

Урок – практикум.

Чудо-растение.

Проектная деятельность. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Что вырастет из семечка?

Проектная деятельность. Соцветие. Виды семян и плодов

Нет повести печальнее на свете.

Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники».

Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. «Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов.

Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог.

Рисунки и рассказы о домашних питомцах.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

Просмотр фильма из серии BBC.

Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

В мире животных

Презентация. «Все друг другу мы нужны». Сказка. Выполнение зарисовок к тексту.

Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным

Простейшие правила ухода за кошкой, собакой

Викторина «Знатоки природы».

Способы познания окружающего мира: наблюдение

Деятельность человека.

Сказка «Очень страшная история». Экологический светофор. «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Проектная деятельность: изготовление газеты. Природа- источник удовлетворения потребностей людей.

Зависимость жизни человека от природы.

Что вокруг школы?

Ориентирование на местности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха.

Откуда берется бытовой мусор. Зависимость жизни человека от природы и её состояния.

Положительное влияние человека на природу.

Берегите лес

Правила поведения на природе. Зеленая аптека. Лекарственные растения. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах. «Мы коллекционеры». Проектная деятельность: правила сбора и оформления гербария.

Подведение итогов.

Игра-путешествие

Разнообразие растений и животных. Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты.

3 класс

Что такое экология?

Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан. (С помощью ядохимиката ДДТ уничтожили малярийных комаров. Однако яд, передаваясь по пищевой цепочке «тараканы — ящерицы — кошки», вызвал гибель кошек, что привело к появлению множества крыс. Для восстановления равновесия пришлось завозить на остров кошек.)

Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба». Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Кому угрожает исчезновение?

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

Как охранять природу?

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3—4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).

Есть ли жизнь в почве?

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Как разнообразен мир природы?

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). (Перечень групп и объектов может быть изменен учителем.)

Что такое экологическая пирамида?

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуды дуба — лесные мыши — сова). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбору учителя).

Кого и что надо охранять?

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.

(Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.) История спасения бобра, соболя, стерха — примеры активных действий человека по охране животного мира. Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (знакомство с 3—4 конкретными ботаническими садами и зоопарками нашей страны и мира)

Учимся передавать свои знания другим ребятам.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для своих младших товарищей и для взрослых. Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам. Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу.

Как уберечь человечество от экологической катастрофы?

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу. Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

4 класс

Вводное занятие.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические работы с картой.

Жили-были динозавры... и не только они

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

Тайны камней.

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

Загадки растений

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.) Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

Утконос и компания

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа —

самая крупная бабочка. Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

Загадки под водой и под землей.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

Что такое НЛО?

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Тематический план

1 класс

№	Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся
1	Я – школьник. Как сохранить свое здоровье? Знаешь ли ты свой организм?	2 ч.	Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.
2	Что такое природа?	2 ч.	Наблюдать объекты и явления природы. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их.
3	Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого?	5 ч	Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе. Выбирать вид деятельности.
4	Какая бывает природа?	16 ч.	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Приводить примеры хвойных и цветковых растений.

			выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды изученных лишайников. Знать роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира. Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения. Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.
5	Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?	1 ч.	Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать природные сообщества. Характеризовать влияние человека на природные сообщества. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения
6	А Человек — это природа?	3 ч.	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.

			Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания
7	Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус?	3 ч.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)
8.	Резерв	1 ч.	Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)
	Итого	33 ч.	

Тематический план

2 класс

№	Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся
1	Я и мир вокруг меня	2 ч.	Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времени года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе Выбирать вид деятельности
2	Загадочный мир веществ. Практическая работа.	3 ч.	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам. Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.
3	Почему надо охранять природу? Почему книга красная?	3 ч.	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в

			Красную книгу. Выполнять групповые задания Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)
4	В мире растений	3 ч.	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности растений, домашних животных (на примере своей местности). Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать
5	Некультурные	2 ч.	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Уметь различать объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями.
6	Чудо-растение	1 ч.	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать.
7	Что вырастет из семечка?	1 ч.	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Характеризовать условия, необходимые для жизни растений Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов
8	Нет повести печальнее на свете	2 ч.	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды изученных лишайников. Знать роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.
9	Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы	2 ч.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных (2-3 представителя из изученных)

	мог		Знать разнообразие животного мира Характеризовать условия, необходимые для жизни домашних животных Отрабатывать простейшие приемы ухода за домашними животными
10	Просмотр фильма из серии BBC	1 ч	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь подтверждать свои ответы примерами
11	В мире животных	2 ч.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь подтверждать свои ответы примерами Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов
12	Викторина «Знатоки природы».	2 ч.	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации
13	Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история».	4 ч.	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
14	«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности.	2 ч.	Знать о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Уметь выполнять правила поведения в природе. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
15	«Берегите добрый лес – он источник всех чудес».	2 ч.	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Знать зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Анализировать связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.
16	Подведение итогов. Игра-путешествие	2 ч.	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. Уметь выполнять правила поведения в природе Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу) Оценивать конкретные примеры поведения в природе
	Итого	34 ч.	

Тематический план

3 класс

№	Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся
1	Что такое экология?	1 ч.	Знать понятие об экологии, простейшую классификацию экологических связей. Уметь разъяснять сущность и значение экологии. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
2	Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?	3 ч.	Понимать тексты о природе. Описывать встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Характеризовать признаки схожих видов. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Проводить групповые наблюдения. Работать в группе. Выбирать вид деятельности
3	Кому угрожает исчезновение?	1 ч.	Группировать (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам. Характеризовать виды изученных представителей редких организмов. Описывать их внешний вид. Характеризовать условия, необходимые для жизни организмов. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения. Уметь объяснять причины сокращения численности этих живых существ
4	Как охранять природу?	2 ч	Знать охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрорезерваты, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения
5	Какова роль неживой природы в жизни живого?	3 ч.	Классифицировать теплолюбивые и холодостойкие растения. Приводить примеры приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания
6	Есть ли жизнь в почве?	1 ч	Познакомиться с живыми обитателями почвы. Характеризовать особенности их строения и

			образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.
7	Как разнообразен мир природы?	4 ч.	Проводить групповые наблюдения. Раскрывать возможности массовой информации. Понимать и пересказывать тексты о природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни различных животных.
8	Что такое экологическая пирамида?	4 ч.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информации и обсуждать полученные сведения. Анализировать связи в живой природе. Знать о экологической пирамиде, пищевой сети и их значении для охраны природы. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)
9	Кого и что надо охранять?	5 ч.	Знать условия, необходимые для жизни животных Понимать и пересказывать тексты о природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Работать с текстом и иллюстрациями учебника Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информации и обсуждать полученные сведения. Анализировать причины сокращения численности этих животных и меры их охраны Уметь приводить примеры активных действий человека по охране животного мира.
10	Мастерим домики для птиц	1 ч.	Моделировать в ходе практической работы условия жизни птиц
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам.	3 ч.	Моделировать в ходе практической работы условные обозначения правил поведения в природе и экологических памятков. Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Уметь выполнять правила поведения в природе. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу) Оценивать конкретные примеры поведения в природе
12	Влияет ли состояние природы на здоровье человека?	3 ч.	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников
13	Как уберечь человечество от экологической катастрофы?	2 ч.	Уметь использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворения познавательных интересов Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения

			потребностей людей от природы
14	Подводим итоги нашей работы за год	1 ч	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. Уметь выполнять правила поведения в природе Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу) Оценивать конкретные примеры поведения в природе
	Итого	34 ч.	

Тематический план

4 класс

№	Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся
1	Вводное занятие.	2 ч.	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников. Понимать и пересказывать и тексты о природе.
2	Тайны за горизонтом	4 ч	Понимать тексты об исторических событиях. Выбирать вид деятельности. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информации и обсуждать полученные сведения). Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации
3	Жили-были динозавры... и не только они	5 ч.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных в Древнем мире. Рассказывать о жизни в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. Сравнивать и различать современный и Древний мир. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения. Различать растения и животных современного мира и Древнего мира, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности древних растений и животных. Уметь составлять рассказ о прошлом
4	Тайны камней	4 ч.	Характеризовать камни. Анализировать свойства камней и их внешний вид. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных

			сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения
5	Загадки растений	5 ч.	Понимать тексты о исторических открытиях. Описывать внешний вид, характерные особенности экзотических фруктов, распространенных дикорастущих растений. Группировать объекты живой природы по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения.
6	Утконос и компания	3 ч.	Понимать тексты о исторических открытиях. Описывать внешний вид, характерные особенности удивительных животных. Группировать объекты живой природы по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения.
7	Планета насекомых	4 ч.	Понимать тексты в стиле научных статей. Описывать внешний вид, характерные особенности насекомых. Группировать насекомых по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения.
8	Загадки под водой и под землей.	5 ч.	Понимать тексты в стиле научных статей. Описывать внешний вид, характерные особенности подводного животного и растительного мира . Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)
9	Что такое НЛО?	1 ч.	Понимать тексты в стиле научных статей. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего

			мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)
10	Подводим итоги нашей работы за год	1 ч.	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. Уметь выполнять правила поведения в природе Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу) Оценивать конкретные примеры поведения в природе
	Итого	34 ч.	

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную программу внеурочной деятельности
«Школа здоровья. Разговор о правильном питании» для обучающихся с ОВЗ.

Составлена педагогом высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ № 29 им.Ю.В.Амелова

Андрienко Светланой Борисовной

Адаптированная программа внеурочной деятельности «Школа здоровья. Разговор о правильном питании» для обучающихся с ОВЗ рассчитана на 4 года реализации, адаптированная для обучения категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание программы позволяют формировать основу культуры питания, как части общей культуры здоровья. Данный курс представляет детям широкую панораму правильного и здорового питания, как компонент сохранения здоровья и долголетия.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- развитие представлений о правильном питании
- формирование полезных навыков и привычек
- формирование ответственного отношения к своему здоровью
- формирование представлений о народных традициях, связанных с питанием
- просвещение родителей в вопросах рационального питания для детей
- осознание важности образования и воспитания правильного питания
- формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких

Структура рабочей программы «Школа здоровья. Разговор о правильном питании» для обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС АООП НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса: общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане: ценностные ориентиры программы: требования к уровню подготовки учащихся: тематическое планирование: содержание тем с указанием обязательных видов работы: прогноз планируемых результатов.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Особенностью программы является поблочное планирование, что позволяет детям лучше усвоить её.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации.

Программа «Школа здоровья. Разговор о правильном питании» для обучающихся с ОВЗ соответствует специфике внеурочной деятельности детей, и способствует: стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности. Позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересно описана и пошагово разработана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве внеурочной деятельности.

Рецензент:

Заместитель директора по учебно-производственной работе,

Преподаватель спец.дисциплин по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»

Е.В.Гришко

Подпись заверяю:

Директор ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»

Е.В.Самарина

06.09.2021

Краснодарский край
муниципальное образование город Новороссийск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29 имени Ю.В.Амелова
муниципального образования город Новороссийск

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель



Манукало Т.А.

Протокол № 1
от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Пересллова О.В.

Приказ № 294/1
от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 29
им. Ю.В.Амелова



Иванась Н.Г.

Приказ № 294/1
от 31.08.2021

**Адаптированная
рабочая программа
внеурочной деятельности**

Школа здоровья. Разговор о правильном питании для обучающихся с ОВЗ.

1-4 класс

Составитель
Андриенко Светлана Борисовна
учитель начальных классов

г. Новороссийск 2021 г.

Паспорт программы.

1.	Наименование программы	Программа «Школа здоровья. Разговор о правильном питании» для обучающихся с ОВЗ.
2.	Назначение программы	Помочь учащимся и родителям в формировании культуры здорового питания как фактора здоровья, бережения воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Нормативно-правовые основы для разработки программы.	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года; Устав образовательного учреждения; СанПиН
4.	Руководитель по реализации программы	Учитель начальных классов Андриенко Светлана Борисовна
5.	Цель и задачи программы	Создание условий, способствующих формированию у детей основ культуры здорового питания как одной из составляющих здорового образа жизни. Задачи: • организовать образовательно-разъяснительную работу по вопросам здорового питания; • пропагандировать принципы здорового и полноценного питания; • воспитывать у детей осознанное отношение к своему питанию; • сформировать знания о полезных и вредных продуктах; • формировать навыки санитарно-гигиенических правил при употреблении пищи; • развивать самостоятельность и самоконтроль; • обеспечивать детей питанием, соответствующим возрастным, физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
6.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова, классный руководитель коррекционного класса
7.	Ожидаемые результаты	повышение приоритета здорового питания; повышение мотивации к здоровому образу жизни через культуру питания; сформированное осознанное отношение к своему питанию; поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей; улучшение состояния здоровья детей по показателям заболеваний, зависящих от качества потребляемой пищи; повышение качества питания участников образовательного процесса; сформированное положительное отношение к здоровой пище;
8.	Управление реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом и качеством образовательного процесса.
9.	Сроки реализации Программы	4 года

Пояснительная записка.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здоровья. Разговор о правильном питании» для обучающихся с ОВЗ включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здоровья. Разговор о правильном питании» для обучающихся с ОВЗ направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2012) раздел 2.9.;

В нашей школе за последние годы накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения, регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании мониторинга можно констатировать, что с каждым годом растет заболеваемость обучающихся, особенно начальных классов. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, ожирение.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе, на заседании методического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здоровья. Разговор о правильном питании» для обучающихся с ОВЗ для обучающихся 1-4 классов, реализация которой будет нивелировать негативное воздействие школьных факторов риска на здоровье обучающихся начальной школы.

Цель программы: создание условий, способствующих формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья основ культуры здорового питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ организовать образовательно-разъяснительную работу по вопросам здорового питания;
- ✓ пропагандировать принципы здорового и полноценного питания;
- ✓ воспитывать у детей осознанное отношение к своему питанию;
- ✓ сформировать знания о полезных и вредных продуктах;
- ✓ формировать навыки санитарно-гигиенических правил при употреблении пищи;
- ✓ развивать самостоятельность и самоконтроль;

- ✓ обеспечивать детей и подростков питанием, соответствующим возрастным, физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

В основу Программы формирования культуры здорового питания положены следующие принципы. **Принцип актуальности.** Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей с ОВЗ, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной информацией о роли здорового питания в жизни человека.

Принцип доступности. В соответствии с этим принципом, учащимся младшего звена предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование: сюжетно – ролевых, дидактических, сенсорных игр, рисования, театральных постановок, просмотр презентаций, составление аппликаций, лепка, заучивание стихов, занятий по составлению полезного рациона, онлайн экскурсий, чтение и обсуждение произведений художественной литературы о пользе здоровой пищи, о важности соблюдения гигиенических норм.

Принцип положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров родителей и воспитателей, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

Принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

Принцип сознательности и активности направлен на повышение активности воспитанников в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здоровья. Разговор о правильном питании» для обучающихся с ОВЗ является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здоровья. Разговор о правильном питании» для обучающихся с ОВЗ - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и **понимать** речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

осознание обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Учащиеся должны знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей ;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепление здоровья;

- знания о "полезных" и "вредных" продуктах, значение режима питания.

Учащиеся должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать "полезные" и "вредные" продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, СРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;

2. Содержание курса программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по оздоровительному направлению «Школа здоровья. Разговор о правильном питании для обучающихся с ОВЗ» состоит из 7 разделов:

«Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
 «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
 «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
 «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
 «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
 «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
 «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по оздоровительному направлению «Школа здоровья. Разговор о правильном питании для обучающихся с ОВЗ» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по оздоровительному направлению «Школа здоровья. Разговор о правильном питании для обучающихся с ОВЗ» состоит из четырёх частей:

- 1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.
- 2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.
- 3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.
- 4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здоровья. Разговор о правильном питании» для обучающихся с ОВЗ отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

формы проведения занятия	тематика
игры	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим «Я б в спасатели пошел» «Остров здоровья» «Состояние экологии и её влияние на организм человека»
беседы	Полезные и вредные продукты Гигиена правильной осанки «Доброречие» Мой внешний вид – залог здоровья Как питались в стародавние времена и питание нашего времени Мода и школьные будни Как защититься от простуды и гриппа
тесты и анкетирование	Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?» Чему мы научились и чего достигли «Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» «Мои отношения к одноклассникам» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
просмотр тематических видеофильмов	«Как сохранить и укрепить зрение» «Быстрое развитие памяти» «Человек», «Мышление и мы» Клещевой энцефалит Вредные и полезные растения.
экскурсии	«Сезонные изменения и как их принимает человек» «Природа – источник здоровья» «У природы нет плохой погоды»
дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше» «Хочу остаться здоровым» «За здоровый образ жизни»
конкурсы рисунков, плакатов	В здоровом теле здоровый дух «Моё настроение» Вредные и полезные растения. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка» «Продукты для здоровья» «Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!» Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»
театрализованные представления, кукольный театр	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк» Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр» Спектакль С. Преображенский «Капризка» Спектакль «Спешите делать добро»

3. Тематическое планирование

«Школа здоровья. Разговор о правильном питании для детей с ОВЗ» 1 класс

«Первые шаги к здоровью»

Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

Категория слушателей: обучающиеся 1 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 33 часа в год

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля	УУД
			лекции	практические занятия		
I	Введение «Вот мы и в школе».	3	1	2	праздник	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Прогнозировать последовательность действий на уроке. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Уметь довести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
II	Питание и здоровье	6	4	2	викторина	
III	Моё здоровье в моих руках	7	3	4	Викторина	
IV	Я в школе и дома	6	3	3	Игра - викторина	
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	Круглый стол	
VI	Я и моё ближайшее окружение	3	1	2	Ролевая игра	
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика	
	Итого:	33	15	18		

«Школа здоровья. Разговор о правильном питании для детей с ОВЗ»

2 класс

Цель: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закалывающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

Категория слушателей: обучающиеся 2 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля	УУД
			лекции	практические занятия		
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	КВН	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
II	Питание и здоровье	6	4	2	Викторина	
III	Моё здоровье в моих руках	6	4	2	За круглым столом	
IV	Я в школе и дома	6	3	3	КВН	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	«Разговор о правильном питании» городской конкурс	Проговаривать последовательность действий на уроке. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	Школьная научная практическая конференция	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою

					мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях. Выполнять физические упражнения для развития физических навыков; Различать "полезные" и "вредные" продукты; Использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит; Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье; Заботиться о своем здоровье;
Итого:	34	17	17		

«Школа здоровья. Разговор о правильном питании для детей с ОВЗ»
3 класс

«По дорожкам здоровья»

Цель: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применения лекарственных растений в профилактических целях.

Категория слушателей: обучающиеся 3 классов 34 часа.

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля	УУД
			лекции	практические занятия		
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	Прездник	<i>Слушать и понимать</i> речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
II	Питание и здоровье	7	4	3	Викторина	<i>Соблюдать</i> общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях для развития
III	Моё здоровье в моих руках	5	2	3	За круглым столом Соревнование	<i>Выполнять</i> физические упражнения для развития физических навыков; <i>Различать</i> “полезные” и “вредные” продукты; <i>Использовать</i> средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
IV	Я в школе и дома	6	3	3	Школьная научно – практическая конференция	<i>Определять</i> благоприятные факторы воздействующие на здоровье; <i>Заботиться</i> о своем здоровье;
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	За круглым столом	<i>Учить высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, <i>учить работать</i> по предложенному учителем плану. <i>Учиться</i> совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	Соревнование	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Делать предварительный отбор источников
VII	«Вот и стали мы на	4	2	2	Диагностика	

	год взрослых»						информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
	Итого:	34	15	19			

«Школа здоровья. Разговор о правильном питании для детей с ОВЗ»
4 класс

Цель: формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Категория слушателей: обучающиеся 4 класса -34 часа

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля	УУД
			лекции	практические занятия		
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	Круглый стол	<i>Учить высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить <i>работать</i> по предложенному учителем плану. <i>Учиться</i> совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Прогнозировать</i> после довательность действий на уроке. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <i>Добывать</i> новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
II	Питание и здоровье	7	4	3	КВН	
III	Моё здоровье в моих руках	5	3	2	Викторина	
IV	Я в школе и дома	6	3	3	Игра-Викторина	
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	«Разговор о правильном	<i>Уметь</i> донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного

					питании»	предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях. Выполнять физические упражнения для развития физических навыков; Различать “полезные” и “вредные” продукты; Использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит; Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье; Заботиться о своем здоровье;
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	Научно-практическая конференция	
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика Книга здоровья	
	Итого:	34	16	18		

Календарно – тематический план кружка «Школа здоровья. Разговор о правильном питании для детей с ОВЗ» 1 класс

Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

Категория слушателей: обучающиеся 1 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю (33 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	дата	Всего час.	лекции	практические занятия	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение «Вот мы и в школе».		3	1	2	
1	Дорога к здоровью		1		1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке		1	1	1	
3	В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»		1	1		
II	Питание и здоровье		6	4	2	
4	Из чего состоит наша пища?		1	1		Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
5	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»		1	1		
6	Кульгура питания Приглашаем к чаю		1		1	
7	Ю. Гувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)		1	1		
8	Как и чем мы питаемся		1	1		
9	Красный, жёлтый, зелёный		1		1	Выполнять физические упражнения для развития физических навыков. Различать “полезные” и “вредные” продукты. Заботиться о своем здоровье.

III	Мой здоровье в моих руках		7	3	4	
	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	Полезные и вредные продукты.				
10	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1	1	1	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Дебатовать</i> новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); <i>находить</i> и <i>формулировать</i> решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
11	Как обезопасить свою жизнь	День здоровья	1	1	1	
12	«Мы болезнью победим быть здоровыми хотим»	В здоровом теле здоровый дух	1	1	1	
13	Я в школе и дома	Мой внешний вид – залог здоровья	6	3	3	
14	Зрение – это сила	Осанка – это красиво	1	1	1	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Выполнять</i> физические упражнения для развития физических навыков. <i>Различать</i> “полезные” и “вредные” продукты. <i>Использовать</i> средства профилактики ОРЗ. <i>Определять</i> благоприятные факторы воздействующие на здоровье. <i>Заботиться</i> о своем здоровье.
15	Школьная столовая. Питайтесь правильно.	Здоровье и домашние задания	1	1	1	
16	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим	“Хочу остаться здоровым”	4	1	3	
17	Вкусные и полезные вкусы	День здоровья	1	1	1	
18	«Как хорошо здорово быть»	«Как сохранить и укрепить свое здоровье»	1	1	1	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Выполнять</i> физические упражнения для развития физических навыков. <i>Различать</i> “полезные” и “вредные” продукты. <i>Использовать</i> средства профилактики ОРЗ. <i>Определять</i> благоприятные факторы воздействующие на здоровье. <i>Заботиться</i> о своем здоровье.
19	«Как хорошо здорово быть»	«Как сохранить и укрепить свое здоровье»	1	1	1	
20	«Как хорошо здорово быть»	«Как сохранить и укрепить свое здоровье»	1	1	1	
21	«Как хорошо здорово быть»	«Как сохранить и укрепить свое здоровье»	1	1	1	
22	«Как хорошо здорово быть»	«Как сохранить и укрепить свое здоровье»	1	1	1	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Выполнять</i> физические упражнения для развития физических навыков. <i>Различать</i> “полезные” и “вредные” продукты. <i>Использовать</i> средства профилактики ОРЗ. <i>Определять</i> благоприятные факторы воздействующие на здоровье. <i>Заботиться</i> о своем здоровье.
23	«Как хорошо здорово быть»	«Как сохранить и укрепить свое здоровье»	1	1	1	
24	«Как хорошо здорово быть»	«Как сохранить и укрепить свое здоровье»	1	1	1	
25	«Как хорошо здорово быть»	«Как сохранить и укрепить свое здоровье»	1	1	1	
26	«Как хорошо здорово быть»	«Как сохранить и укрепить свое здоровье»	1	1	1	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Выполнять</i> физические упражнения для развития физических навыков. <i>Различать</i> “полезные” и “вредные” продукты. <i>Использовать</i> средства профилактики ОРЗ. <i>Определять</i> благоприятные факторы воздействующие на здоровье. <i>Заботиться</i> о своем здоровье.
27	«Как хорошо здорово быть»	«Как сохранить и укрепить свое здоровье»	1	1	1	
28	«Как хорошо здорово быть»	«Как сохранить и укрепить свое здоровье»	1	1	1	
29	«Как хорошо здорово быть»	«Как сохранить и укрепить свое здоровье»	1	1	1	

VI	Я и моё ближайшее окружение		3	2	1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Прогнозировать последовательность действий на уроке. Выполнять физические упражнения для развития физических навыков. Различать “полезные” и “вредные” продукты. Использовать средства профилактики ОРЗ. Определять благоприятные факторы воздействия на здоровье. Заботиться о своем здоровье.
27	Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»		1	1		
28	Вредные и полезные привычки		1	1		
29	“Я б в спасатели пошел”		1		1	
VII	«Волн и стали мы на год взрослых»		4	2	2	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Прогнозировать последовательность действий на уроке. Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию о из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
30	Опасности летом (просмотр видео фильма)		1	1		
31	Первая доврачебная помощь		1		1	
32	Где найти витамины весной? Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»		1	1		
33	Чему мы научились за год.		1		1	
	Итого:		33	15	18	

«Школа здоровья. Разговор о правильном питании для детей с ОВЗ»

Цель: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закалывающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

Категория слушателей: обучающиеся 2 классов

Срок обучения: с 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	дата	Всего час.	лекции	практические занятия	Характеристика деятельности учащихся
I	<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>		4	1	3	
1	Что мы знаем о ЗОЖ		1		1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Передавать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
2	По страницам Здоровейке		1		1	
3	В гостях у Мойдодыра		1	1		
4	Я хозяин своего здоровья		1		1	
II	<i>Питание и здоровье</i>		6	4	2	
5	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.		1	1		Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Передавать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
6	Культура питания. Этикет.		1		1	
7	Спектакль «Я выбираю кашу»		1	1		
8	«Что даёт нам море»			1		
9	Светофор здорового питания		1		1	

10	Иммунитет. Что надо есть, чтобы стать сильнее?				1		
III	<i>Мой здоровье в моих руках</i>		6	4	2		
11	Сон и его значение для здоровья человека		1	1			
12	Закаливание в домашних условиях		1	1			
13	День здоровья «Будьте здоровы»		1	1			
14	Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье»		1		1		
15	Спорт в жизни ребёнка.		1	1			
16	Слагаемые здоровья		1		1		
IV	<i>Я в школе и дома</i>		6	3	3		
17	Я и мои одноклассники		1	1			
18	Почему устают глаза? Продукты полезные для зрения.		1	1			
19	Гигиена позвоночника. Сколиоз		1		1		
20	Шалости и травмы		1		1		
21	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление		1	1			
22	Умники и умницы		1		1		
V	<i>Чтоб забыть про докторов</i>		4	1	3		
23	С. Преображенский «Огородники»		1	1			
24	Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков)		1		1		
25	День здоровья «Самый здоровый класс»		1		1		
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные		1		1		

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Выполнять физические упражнения для развития физических навыков.

Различать “полезные” и “вредные” продукты.

Использовать средства профилактики ОРЗ.

Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье.

Заботиться о своем здоровье.

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Выполнять физические упражнения для развития физических навыков.

Различать “полезные” и “вредные” продукты.

Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье.

Заботиться о своем здоровье.

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Выполнять физические упражнения для развития физических навыков.

Различать “полезные” и “вредные” продукты.

Использовать средства профилактики ОРЗ.

Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье.

Заботиться о своем здоровье.

	вкусоности. Как утолить жажду?						
VI	Я и моё ближайшее окружение		4	2	2		
27	Мир эмоций и чувств.		1	1			
28	Вредные привычки		1	1			
29	«Веснянка»		1		1		
30	В мире интересного. «Кулинарное путешествие по России»		1		1		
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»		4	2	2		
31	Я и опасность.		1	1			
32	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»		1		1		
33	Первая помощь при отравлении		1	1			
34	Наши успехи и достижения		1		1		
	Итого:		34	17	17		

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3 класс

«Школа здоровья. Разговор о правильном питании для детей с ОВЗ»

Цель: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применении лекарственных растений в профилактических целях.

Категория слушателей: обучающиеся 3 классов, 34 часа

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	дата	Всего час.	лекции	практические занятия	Характеристика деятельности учащихся
	Введение «Вот мы и в школе».		4	1	3	
1	«Здоровый образ жизни, что это?»		1		1	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2	Личная гигиена		1		1	<i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке <i>Добыть</i> новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
3	В гостях у Мойдодыра		1	1		<i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.
4	«Остров здоровья»		1		1	<i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
	Питание и здоровье		7	4	3	
5	Игра «Найди витамин»		1	1		<i>Добывать</i> новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
6	Правильное питание – залог физического и психологического здоровья		1		1	<i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.
7	Молоко и молочные продукты		1	1		<i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
8	Вредные микробы		1	1		
9	Что такое здоровая пища и как её приготовить		1	1		

10	Что надо есть в разное время года?	1			1	
11	Игра «Витамины с грядки».	1			1	
	Мой здоровье в моих руках	5	2	3		
12	Труд и здоровье	1	1			<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.
13	Наш мозг и его волшебные действия	1	1			<i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Выполнять</i> физические упражнения для развития физических навыков.
14	День здоровья «Хочу остаться здоровым»	1		1		<i>Различать</i> “полезные” и “вредные” продукты. <i>Использовать</i> средства профилактики ОРЗ.
15	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1		1		<i>Определять</i> благоприятные факторы воздействующие на здоровье.
16	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1		1		<i>Заботиться</i> о своем здоровье.
	Я в школе и дома	6	3	3		
17	Мой внешний вид – залог здоровья	1	1			<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.
18	«Доборечие»	1	1			<i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
19	Спектакль С. Прокофьевский «Капризка»	1		1		<i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.
20	«Бесценный дар- зрение».	1	1			<i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
21	Гигиена правильной осанки	1				
22	«Спасатели, вперед!»	1		1		
	Чтоб забыть про докторов	4	1	3		
23	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	1			<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.
24	Движение это жизнь	1		1		<i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Выполнять</i> физические упражнения для развития физических навыков.
25	День здоровья «Дальше, быстрее, выше»	1		1		

26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1	1	1	1	Различать “полезные” и “вредные” продукты. Использовать средства профилактики ОРЗ. Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье. Заботиться о своем здоровье.
27	Я и мой ближайшее окружение Мир моих увлечений	4	2	2	2	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
28	Вредные привычки и их профилактика	1	1	1		Проговаривать последовательность действий на уроке
29	Добро лучше, чем зло; зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		1		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
30	В мире интересного. Удивительные превращения пирожка.	1	1	1		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
31	«Вот и стали мы на год взрослей» Я и опасность.	4	2	2	2	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
32	Лесная аптека на службе человека Какие продукты можно найти в лесу?	1	1	1	1	Проговаривать последовательность действий на уроке
33	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1	1	1		Выполнять физические упражнения для развития физических навыков.
34	Чему мы научились и чего достигли	1		1	1	Различать “полезные” и “вредные” продукты. Использовать средства профилактики ОРЗ. Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье. Заботиться о своем здоровье.
	Итого:	34	15	15	19	

«Школа здоровья. Разговор о правильном питании для детей с ОВЗ»

Цель: формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Категория слушателей: обучающиеся 4 классов, 34 часа

Режим занятий: 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	дата	Всего час.	лекции	практические занятия	Характеристика деятельности учащихся
	Введение «Роль школы и в школе».		4	1	3	
1	«Здоровье и здоровый образ жизни»		1		1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Выполнять физические упражнения для развития физических навыков.
3	Физическая активность и здоровье		1	1		Различать “полезные” и “вредные” продукты. Использовать средства профилактики ОРЗ.
4	Как познать себя		1		1	Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье. Заботиться о своем здоровье.
	Питание и здоровье		7	4	3	
5	Питание необходимое условие для жизни человека		1	1		Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
6	Здоровая пища для всей семьи		1		1	Проговаривать последовательность действий на уроке Добыть новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
7	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени		1	1		Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.
8	Секреты здорового питания. Рацион питания			1		Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
9	«Богатая еда силунка»		1		1	

10	Блюда из зерна	1	1	1		Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
11	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен?			1		
	Мой здоровье в моих руках	5	3	2		
12	Домашняя аптечка	1	1			Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Выполнять физические упражнения для развития физических навыков. Различать "полезные" и "вредные" продукты. Использовать средства профилактики ОРЗ. Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье. Заботиться о своем здоровье.
13	«Мы за здоровый образ жизни»	1	1			
14	Как избежать искривления позвоночника	1		1		
15	Отдых для здоровья	1	1			
16	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1		1		
	Я в школе и дома	6	3	3		
17	«Мы здоровеем дорожим – соблюдая свой режим»	1	1			Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
18	«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»	1	1			
19	Кукольный спектакль «Спешите делать добро»	1		1		
20	Что такое дружба? Как дружить в школе?	1	1	1		
21	Мода и школьные будни	1	1			
22	Делу время, потехе час.	1		1		
	Чтоб забыть про докторов	4	1	3		
23	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1	1			Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,
24	День здоровья «За здоровый образ жизни»	1	1	1		

25	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»		1		1	полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности. Время есть булочки		1		1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
27	Я и моё ближайшее окружение Размышление о жизненном опыте		4	2	2	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
28	Вредные привычки и их профилактика		1	1		Проговаривать последовательность действий на уроке. Выполнять физические упражнения для развития физических навыков.
29	Школа и моё настроение		1		1	Различать “полезные” и “вредные” продукты. Использовать средства профилактики ОРЗ.
30	В мире интересного.»Кулинарное путешествие по миру»		1		1	Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье. Заботиться о своем здоровье.
31	«Вот и стали мы на год взрослей» Я и опасность.		4	2	2	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
32	Игра «Мой горизонт»		1	1	1	Проговаривать последовательность действий на уроке. Выполнять физические упражнения для развития физических навыков.
33	Гордо реет флаг здоровья		1	1		Различать “полезные” и “вредные” продукты. Использовать средства профилактики ОРЗ.
34	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»		1		1	Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье. Заботиться о своем здоровье.
	Итого:		34	16	18	

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Андриенко

(фамилия, имя, отчество)

Светлана Борисовна

с **24 июня 2022**

г. по **13 июля 2022**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»

в объеме

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Регистрационный номер **358602**

ПК 00362815

Город **Смоленск**

Год **2022**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201552667

Регистрационный номер № 10517/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Андриенко Светлана Борисовна
(фамилия, имя, отчество)

с «...28...» июня 2024 г. по «...3...» июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь В.А. Милосердова

Город Краснодар Дата выдачи 3 июля 2024 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Андриенко

(фамилия, имя, отчество)

Светлана Борисовна

с **30 августа 2023**

по **13 сентября 2023**

г.

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Московский институт

(наименование)

профессиональной переподготовки

(образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

программе повышения квалификации

по

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках

мониторинга качества образования обучающихся по учебному

предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС НОО»»

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер

56931

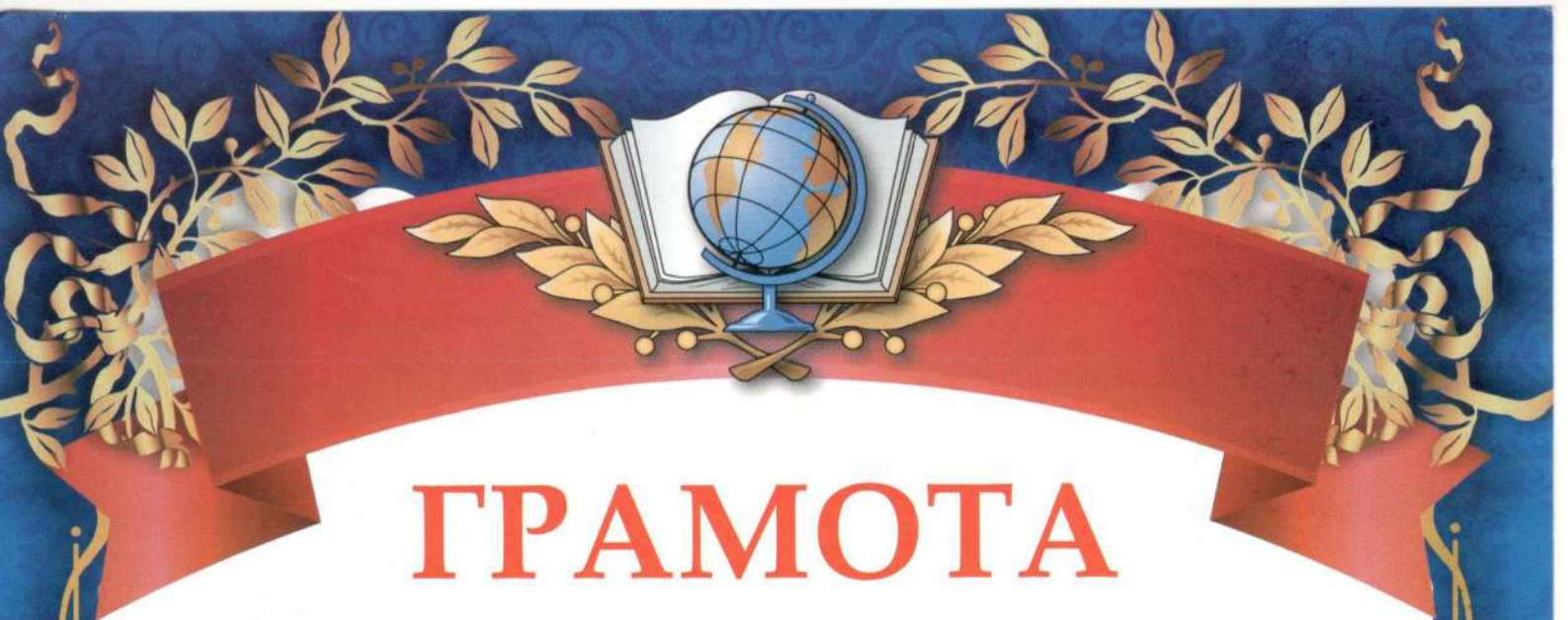
ПК № 0057531

Город

Москва

Год

2023



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ СОШ № 29 ИМ. Ю.В.АМЕЛОВА

**АНДРИЕНКО
СВЕТЛАНА БОРИСОВНА**

ЗА ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ТРУД,
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД
В РАЗВИТИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
Г. НОВОРОССИЙСКА



Начальник
управления образования
АМО г. Новороссийск

 Е.И.Середа

2023 г.





ГРАМОТА МКУ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДА НОВОРОССИЙСКА**

ВЫРАЖАЕТ ОГРОМНУЮ БЛАГОДАРНОСТЬ

**УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ СОШ № 29 ИМ. Ю.В. АМЕЛОВА**

**АНДРИЕНКО
СВЕТЛАНЕ БОРИСОВНЕ**

**ЗА МНОГОЛЕТНИЙ ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ТРУД,
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС,
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ, ОБУЧЕНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ,
И В СВЯЗИ
С ПРАЗДНОВАНИЕМ ДНЯ УЧИТЕЛЯ.**

Директор МКУ
«Центр развития образования»

Е. Л. Тамченко

2022 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ СОШ № 29 ИМ. Ю.В.АМЕЛОВА

АНДРИЕНКО
СВЕТЛАНА БОРИСОВНА

ЗА ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ТРУД,
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД
В РАЗВИТИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
Г. НОВОРОССИЙСКА
И В СВЯЗИ С ПРАЗДНОВАНИЕМ
ЮБИЛЕЯ И ДНЯ УЧИТЕЛЯ.

Начальник
МКУ «Управление образования»



 Е.И.Середа

2020 г.



НАГРАЖДАЕТСЯ

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ СОШ № 29 ИМ. Ю.В. АМЕЛОВА**

**АНДРИЕНКО
СВЕТЛАНА БОРИСОВНА**

**ЗА МНОГОЛЕТНИЙ ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ТРУД,
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ, ОБУЧЕНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
Г. НОВОРОССИЙСКА И В СВЯЗИ
С 30-ЛЕТИЕМ ЮБИЛЕЕМ ШКОЛЫ.**

**Председатель
НГТО ПСР НО и Н РФ**



Т.А.Пичугина

2021г.





Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Андриенко
Светлана Борисовна,**

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В. Амелова

за высокий профессионализм, добросовестный труд

Начальник управления образования
администрации МО город Новороссийск



 Е.И.Середа

г. Новороссийск

2024 год