

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА
КАК ДРАЙВЕР
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ**

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2022 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

КОПИЯ
ВЕРНА

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №29

Шубал



УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 57

И 57
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 30 сентября 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 96 с.

ISBN 978-5-907582-57-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 30 сентября 2022 г. в г. Уфа.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-57-6
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

КОПИЯ БЕРНА
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №29

Оживал



деловые игры способствуют закреплению теоретических знаний и способности их применения в практической деятельности студентов медицинских ВУЗов.

Список используемой литературы:

1. Зарукина Е.В. Деловые игры: методические рекомендации по разработке и оформлению / Е.В. Зарукина. - СПб: СПб ГИЭУ, 2011. - 17 с.
2. Султангалина Ю.Н. Деловая игра как инновационный метод обучения / Ю.Н. Султангалина, А.А. Рабцевич // Молодой ученый. - 2014. - №6(65). - С.665 - 667.

© Атрощенко А.М., Фролова О.А., 2022

Бокарева Л. А.

студентка 5 курса

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Россия

Научный руководитель: **Гладченко В. Е.**

Кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Россия

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

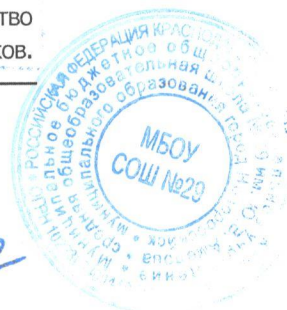
Аннотация

В данной статье рассматривается процесс выработки грамотного письма у младших школьников, который направлен на формирование у них орфографической зоркости как основополагающего умения. Орфографическая зоркость, рассматриваемая как способность находить орфограммы, считается самым первым этапом обучения правописанию, а неумение выделять орфограммы при письме – одной из главных причин, которые тормозят развитие орфографического навыка. В связи с этим вопрос формирования орфографической зоркости остаётся актуальным в наше время.

Ключевые слова

Орфографическая зоркость, орфограмма, орфографическое правило, грамотность, обучение младших школьников.

Главной целью и проблемой обучения русскому языку в школе является грамотность обучающихся. Орфографическая грамотность всегда являлась важной частью общей языковой культуры человека и языковой компетенции обучающихся. За всё время существования педагогической науки описано большое количество подходов к решению проблемы орфографических умений и навыков школьников.



Начиная с середины XX века в системе советского образования ввелось положение об абсолютной осознанности действий учащихся при формировании ими орфографического навыка. Это положение аргументировали известные психологи Л. И. Божович, Д. Н. Богоявленский, С. Ф. Жуйков, а также учёные - методисты А. Н. Гвоздев и А. М. Пешковский. Они обосновали тот факт, что успех в обучении правописанию зависит от того, насколько быстро и верно обучающийся осознаёт специфику слова как языковой единицы.

По мнению Н. Л. Бежановой процесс обучения правописанию состоит из трёх компонентов: 1) орфограмма как объект применения орфографического правила; 2) правило как фиксатор начальных положений определённых языковых явлений и их норм; 3) путь разрешения орфографической задачи. Самый первый компонент отвечает за умение находить орфограмму, без него решить вопрос правильного написания не получится [1]. Можно сказать, что основной причиной, которая препятствует развитию орфографического навыка, является недостаточная сформированность или отсутствие умения выделять орфограммы. Таким образом, орфографической зоркостью можно назвать способность видеть орфограммы. В. П. Шереметевский под орфографической зоркостью понимал «пристальное внимание к орфографической стороне слова при чтении и списывании, умение заметить те места в слове, которые могут вызвать у пишущего затруднения» [6].

По мнению М. Р. Львова «орфограмма - это явление в процессе передачи речи средствами письма, при котором возникают графические варианты и требуется выбор только одного орфографически возможного» [4]. Из этого следует, что наличие выбора нужной буквы является характерным признаком наличия в слове орфограммы. После обнаружения орфограммы следует выбрать букву, опираясь на правила правописания. Ход решения орфографической задачи определяется обоснованием орфограммы («проблемного» места в слове) и выбором орфографического правила. На сегодняшний день способность выявлять орфограммы — важнейшее из орфографических умений [2]. Его нужно развивать как основной принцип работы со словом начиная с начальной школы.

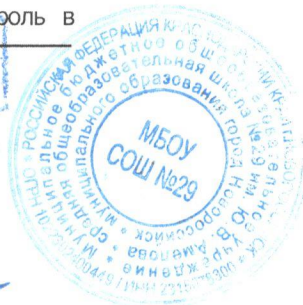
Таким образом, орфографическая зоркость — это способность выявлять орфограммы, то есть умение не решать, а ставить орфографические задачи [3]. М. С. Селезнёва утверждает, что орфографическая зоркость — это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания [5]. Эксперты в области психологии, лингвистики и методики обучения акцентируют внимание на том, что уровень развития у младшего школьника видения в словах «проблемных» мест, которые требуют применения правил, во многом определяет результаты обучения орфографии.

В настоящее время существует большое количество методик и психолого - педагогических приемов, с помощью которых развивается орфографическая зоркость, совершенствуются навыки в звукобуквенном анализе, повышается эффективность самоконтроля. По мнению А. Н. Козиной, ключевую роль в



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №29

Сидорова



совершенствовании вышеперечисленных процессов играют зрительные, слуховые, рукодвигательные и артикуляционные факторы.

1. Зрительный фактор. Активизация зрительного фактора происходит в процессе запоминания непроверяемого написания. Учёными - психологами доказано, что даже один раз неправильно написанное ребенком слово запоминается им зрительно, и это способствует запоминанию рукой неверного графического образа слова. Причём этот образ будет настолько устойчив, что для ликвидации ошибки потребуется написать правильный вариант слова значительное число раз. Во избежание подобных случаев целесообразно придерживаться ряда методик и педагогических приемов, среди которых выделяют следующие: 1) «дырявое» письмо. В процессе написания, ученику, столкнувшемуся с трудностями в выборе правильного варианта буквы необходимо обратиться за помощью к учителю, словарю. После правильного написания буквы, вызвавшей затруднения, ее целесообразно выделить каким - либо образом (например, другим цветом пасты); 2) проведение «диктанта с обоснованием». Его суть заключается в том, что во время письма под диктовку учителя, школьники, перед написанием продиктованной орфограммы, записывают вначале ее обоснование (например, проверочное слово, перед тем как записать слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением). Данный метод способствует развитию у детей умения «слышать» орфограмму.

2. Слуховой фактор. Пишущий человек, как известно, всегда отправляется от слышимого. Поэтому учителю очень важно развить у учащихся фонематический слух. Младший школьник должен хорошо слушать и слышать то, что говорит учитель или, что он сам себе проговаривает.

3. Рукодвигательный фактор. Его значение заключается в том, что, если использовать ежедневные упражнения в письме, рукой самостоятельно будут создаваться графические образы слов, которые в дальнейшем будут писаться рукой уже автоматически.

4. Проговаривание. Данной педагогической методике придается большое значение, что можно объяснить следующим фактором. Функционируя в процессе орфографического проговаривания, речевой аппарат создает слово в виде своеобразного запоминательного образа. Многократно повторяя это слово про себя и вслух, младший школьник более прочно запомнит его верное написание. Наиболее эффективен данный прием при запоминании правильности написания так называемых «трудных слов». Как правило, подобному проговариванию уделяется внимание в течение нескольких уроков [2].

Таким образом, в общей языковой культуре одна из главных ролей принадлежит грамотности. В последние годы грамотность людей не вызывает восхищения. Неспособность видеть в тексте орфограммы доказывает, что уровень орфографической зоркости у большинства людей низок. Именно поэтому важно на начальной ступени обучения сформировать у младших школьников базовые



умения правописания, чтобы в дальнейшем не сталкиваться со сложностями в формировании орфографической зоркости.

Список использованной литературы:

1. Бежанова, Н. Л. Проверка уровня сформированности орфографической зоркости учащихся вторых классов / Н. Л. Бежанова // Молодой ученый. – 2018. – №40. – С. 176 - 179.
2. Козина, А. Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников / А. Н. Козина // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 584 - 586.
3. Лапина, А. В. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе / А. В. Лапина // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (5). – С. 24 - 26.
4. Львов, М. Р. Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. Москва: Просвещение, 1990. – 361 с.
5. Селезнёва, М. С. Работа по развитию орфографической зоркости / М. С. Селезнёва // Начальная школа. – 1997. № 1. С. 81 - 84.
6. Шереметевский, В. П. Сочинения / В. П. Шереметевский. – Москва: Комиссия преподавателей рус. яз. при Учеб. отд. О - ва распространения техн. знаний, 1897. – 330 с.

© Бокарева Л. А., 2022 г.

Бугрова Д. А.

Студент 2 курса

информационные системы и технологии
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики

Самара, Россия

Фурер О. В.

кандидат филологических наук

доцент кафедры иностранных языков ПГУТИ
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики

Самара, Россия

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация.

Данная статья рассматривает вопрос дистанционного обучения иностранным языкам как драйвер образовательного процесса. Концептуальные идеи образования успешно реализуются в современной информационно-образовательной среде, обеспечивающей организацию учебного процесса с



СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Калашников Е.А.
ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ
ДЛЯ АНАЛИЗА ИЗМЕРЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ПРОЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ
ПОД ДЕЙСТВИЕМ ПРОДОЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Атрощенко А.М., Фролова О.А.
ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, КАК СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10

- Бокарева Л. А.
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 15

- Бугрова Д. А., Фурер О. В.
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ДРАЙВЕР
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 18

- Карпова А.Е., Мамошина М.И., Сычева К.В.
РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 21

- Карпова А.Е., Мамошина М.И., Сычева К.В.
РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ОПЫТ ПЕДАГОГОВ БЕЛГОРОДСКОГО
МОБИЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ») 23

- Ковалева М.Л., Попова М.А.
ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОК
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 25

- Ковальчук З. М.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА - ХУДОЖНИКА
В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ 27

- Мазур Н.В.
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ
В ВОЗРАСТЕ 7 – 9 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНИРОВОК ПО ЛАПТЕ 34

- Мазур Н.В.
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНОЙ СИЛЫ
ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНИРОВОК
ПО ЛАПТЕ ДЕТЕЙ ВОЗРАСТА 7 – 9 ЛЕТ



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №29

ошибал





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научное издание

Scientific publication

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ

Сборник статей
по итогам

Международной научно-практической конференции
30 сентября 2022 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие
по всем условиям Договора о публикации
материалов, представленного по ссылке
<https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to
all the terms of the Agreement on the publication
of materials presented at the link
<https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 02.10.2022 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 5,60.
Тираж 500.
Заказ 739.

Signed for printing on 02.10.2022.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 5,60.
Circulation 500.
Order 739.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №29

Шуваф





СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

БОКАРЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА

автор статьи

«ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

за активное участие в работе

Международной научно-практической конференции

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ»

30 СЕНТЯБРЯ 2022, УФА



Пилипчук
Директор
Агентства Международных исследований

КОПИЯ
ВЕРНА

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №29



официал

Сертификат

подтверждает, что

Бокарева Любовь Алексеевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 29 им. Ю. В. Амелова, г. Новороссийск

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Конспект урока русского языка на тему:

«Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»

(7 класс)"

адрес размещения материала

<https://fgosonline.ru/vysshies/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-prichastiyami-7-klass/>

Номер сертификата: СП1000617314

Руководитель образовательного
издания



Гурин В.А.

15 декабря 2024 г.



Международный образовательно просветительный
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 29



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Бокарева Любовь Алексеевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 29 им. Ю. В. Амелова, г. Новороссийск

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

**"Литературный квест как средство формирования мотивации к чтению
у младших школьников"**

адрес размещения материала

<https://fgosonline.ru/vyisshee/literaturnyj-kvest-kak-sredstvo-formirovaniya-motivaczii-k-chteniyu-u-mladshih-shkolnikov/>

Номер сертификата: СП1000617325

Руководитель образовательного
издания



Гурин В. А.

19 декабря 2024 г.

Международный образовательно просветительский
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 29



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Бокарева Любовь Алексеевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 29 им. Ю. В. Амелова, г. Новороссийск

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

**"Использование цифровых технологий в процессе формирования
читательской грамотности"**

адрес размещения материала

<https://fgosonline.ru/vyisshee/ispolzovanie-cifrovyyh-tehnologiy-v-procессе-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti/>

Номер сертификата: СП1000617331

Руководитель образовательного
издания



Гурин В. А.

19 декабря 2024 г.

Международный образовательно просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

КОПИЯ
ВЕРНА

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №29



Handwritten signature

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Бокарева Любовь Алексеевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В. Амелова, г. Новороссийск

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

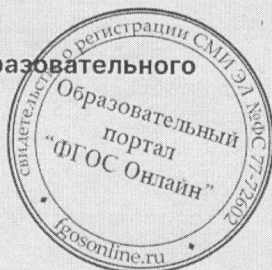
"Технологическая карта урока «Запятые при деепричастном обороте» "

адрес размещения материала

<https://fgosonline.ru/vyisshee/zapyatye-pri-deeprichastnom-oborote/>

Номер сертификата: СП1000617329

Руководитель образовательного
издания



Гурин В. А.

19 декабря 2024 г.



Международный образовательно просветительный
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №29

