

Рецензия

на программу элективного курса «Читаем вместе», составленную Голубевой И.В.,
учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ №29 им. Ю.В. Амелова г.
Новороссийск

Программа «Читаем вместе» разработана для обучающихся 5-х классов, рассчитана на 1 год, всего 34 часа. Соответствует запросам обучающихся и направлен на активизацию познавательной деятельности. Предполагает развитие у обучающихся коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентности.

Программа элективного курса «Читаем вместе» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа курса включает следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, литературу. Титульный лист включает: наименование образовательного учреждения; сведения о том, где, когда и кем рассчитана программа; название курса; класс, на который рассчитана программа; ФИО, должность автора программы; год разработки программы.

В пояснительной записке дается обоснование необходимости введения данного курса в школе, указываются цели и задачи программы. В учебно-тематическом плане приводится перечень тем, количество часов на изучение каждой темы. В программе определена последовательность изучения материала, которая соответствует целям обучения.

Содержание программы соотносится с целями образования и способствует интеллектуальному, творческому развитию, расширению читательского пространства и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Программа основывается преимущественно на методах активного обучения: практикумы, творческие задания, игры-тренинги. По теме каждого занятия разработаны задания, подобраны тексты, вопросы.

Учитель располагает необходимым учебно-методическими и материально-техническими средствами для применения программы. Список литературы и пособий, необходимых для изучения курса, указан.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам элективных курсов, и допускается к использованию в школе учителями русского языка и литературы.

Рецензенты:

канд.культурологии, доцент кафедры ПФО
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Новороссийске

А.И. Данилова

канд.ист.наук, и.о. директора филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

В.И. Топчиева

в г. Новороссийске
15.08.2022г

Рабочая программа элективного курса

«Читаем вместе»

5 А, Б, В

(класс)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

2022-2023 учебный год

Составила: Голубева И.В.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Читаем вместе» предназначена для реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными общеобразовательными стандартами основного общего образования.

Программа адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков чтения со смыслом является важнейшим критерием школьного образования в целом.

Программа «Читаем вместе» направлена на формирование потребности познавать мир и самого себя в этом мире через чтение. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции. При формировании чтения со смыслом, основополагающим, универсальным умением, правильно работать, является единица информации – текст.

Одной из главных задач современных школ, является формирование функциональной грамотности, другими словами, умение человека адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные задачи в расширяющемся информационном пространстве. Чтение – является универсальным способом самостоятельных действий при переработке информации и усвоения новых знаний и умений обучающимися.

Основной способ получения информации по всем учебным дисциплинам в школе, является чтение. От умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом.

Цель реализации программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Основными задачами курса являются:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубить базовые знания по теории текста;
 - использовать приёмы поиска и извлечения информации в тексте;
 - использовать приёмы смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использовать приёмы обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использовать приёмы организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Образовательные технологии, используемые при реализации рабочей программы:

- Информационно – коммуникационная технология.
- Технология адаптивного обучения (обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, исследовательской деятельности)
- Проектная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;

Формы и режим занятий

Программа элективного курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностью характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные

технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Возможный вариант – в течение полугодия (2 раза в неделю). Время проведения занятия – 45 мин.

Виды и формы оценки достижения учащимися результатов освоения курса:

- презентация группового и индивидуального проекта;
- творческая работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме, определенной планом внеурочной деятельности школы, в соответствии с порядком, установленным в Положении о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведенных по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Результативность освоения курса внеурочной деятельности «Читаем вместе»

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности;
- удовлетворять личностные познавательные интересы, развивать и обогащать эмоциональную сферу личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать, соответствующий цели, вид чтения (поисковый или просмотровый, ознакомительный, изучающий или аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, **учащиеся смогут** осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, **учащиеся смогут** осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, **учащиеся смогут** осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, **учащиеся смогут** осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание программы

Тема 1. Входная диагностика «Анализ качества чтения»

Входная диагностика определения качества (уровня) читательской грамотности с помощью опроса обучающихся, с целью выявить затруднения в процессе чтения.

Проанализировать и спрогнозировать, как чтение может стать более результативным.

Тема 2. Портрет читателя.

Создание портрета читающего обучающегося. Деловая игра «Мы читаем». Какое место занимает в жизни человека чтение? Правила и права читателя. Опрос «Какой я читатель?»

Тема 3. Выбираем книгу (Умение читать. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное).

Чтение как способ поиска и извлечения необходимой информации. Выбираем книгу для чтения, основываясь на просмотре страниц, выборочно знакомясь с информацией, пробегая текст глазами. Знание структуры книги и текста в ней.

Тема 4. Понятие текст. Игра-тренинг «Что и о чём?»

Определение понятия *текст* на основе знания о происхождении слова (от лат. *textus* — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); понимание практического осмысления признаков текста: выраженность (устная или письменная форма); ограниченность (есть начало и конец); членимость (два или более предложений); связность (предложения и части текста); цельность (содержание и построение текста - одно целое); упорядоченность (языковые единицы, содержание и смысл - упорядочены); смысловая цельность (действительность отражения связей и зависимостей текста); информативность (тема и главная мысль/идея/позиция автора, содержание высказывания и отношение автора к содержанию). Тема (широкая и узкая, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротема - абзац)).

Игра-тренинг: сопоставление текстов на одну тему и выявление различий, выявление групп тематических слов, выявление ритмико-интонационной организации текстов.

Тема 5. «Входная дверь текста» или с чего начинается текст? (заглавие)

Заглавие — краткое выражение главной мысли текста. Определение содержания текста по заглавию с опорой на жизненный опыт. Формирование умений с помощью предтекстовых вопросов и заданий.

Игра-турнир «Предтекстовые вопросы или о чем говорит заголовок?»

Тема 6. Для чего нужен эпиграф? (заглавие и эпиграф)

Сочинение-миниатюра: «Что хотел сказать М. Шагинян в своем высказывании *«Эпиграф не случаен — он необходим для автора, как «ключ» для композитора, в котором будет звучать произведение»*. Определение роли эпиграфа в книге, тексте.

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме.

Игра-тренинг «Прогноз»: прогнозирование содержания и главной мысли по эпиграфам, данным в учебниках по разным предметам к темам, которые изучаются в текущий период (УМК по биологии, литературе, русскому языку и др.) по предтекстовым вопросам и заданиям.

Тема 7. Слово и его ЛЗ

Слово, как речевая единица, несущая смысловую нагрузку. Состав русских слов и их значения; состав слов, пришедших из других языков. Контекстное употребление слов.

Игра-тренинг «Видим слово» (словари, подготовленные тексты).

Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Зимний переполох» (возможны другие варианты тем).

Умение подбирать стихотворения и прозаические отрывки по теме. Понимание смысловой и эстетической стороны текстов. Умение отражать это понимание в выразительном чтении.

Тема 9. «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке!»

Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Игра-практикум (групповая работа) «Беседа со словарем»: просмотровое чтение для определения назначения словаря; ознакомительное чтение и анализ словарных статей (2-3 словаря разных видов). Структура словарной статьи.

Тема 10. Читаем учебный текст (Элементы учебного текста)

Освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Мозговой штурм «Черный квадрат»: решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:

Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Поиск и нахождение требуемой (нужной) информации, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Практикум «Учимся читать учебный текст» - упражнения на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти, догадки

Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации

Игра-тренинг «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»: чтение текста, маркирование информации

Тема 13. Промежуточный анализ. Тест «Работа с информацией и умение выделять главную мысль»

Тема 14. Как читать не сплошной текст? (Поиск и обработка информации)

Умение читать не сплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Значимость умения работать с не сплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

Турнир смысленых. Аналитическая работа с не сплошными текстами по извлечению информации.

Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации)

Умение читать не сплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Игра-тренинг «Читаем таблицы и схемы» (материала учебников по разным предметам).

Тема 16. Строение текста

Использование знаний типологического строения текста при чтении и понимании информации. Типы речи. Способы связи между предложениями (частями) в тексте. Средства связи.

Игра-практикум-исследование «Строение текста?»: анализ строения текста с точки зрения типа речи, установление смысловых и грамматических связей предложений.

Тема 17. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится.

Игра-практикум-исследование «Связь смысла и пунктуации?».

Тема 18-19. Погружение в текст: Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи. Определение главной мысли текста и понимание логического выстраивания текста автором. **Тезис/аргумент/пример** Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей.

Игра-практикум на основе комплексного анализа текста.

Игра «Найди информацию» в словарях о терминах *тезис, аргумент, факт, пример.*

Игра-практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста-рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису.

Тема 20-21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования. Прогнозирование содержания)

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному. Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов.

Творческое задание «Сочиняй»: прогнозирование необычной (смешной, неожиданной, парадоксальной) концовки по образцу предложенных.

Игра-практикум «Остановись и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Сравнение анализ прогнозов, вывод о возможностях разных вариантов реализации мысли

Тема 22. «Диалог с текстом» (Вопросы к тексту)

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте.

Игра-практикум «Задай вопрос»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.

Тема 23. «Диалог с текстом» («Толстые» и «тонкие» вопросы. Выделение главной мысли)

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы).

Игра «100 вопросов»: пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов, самостоятельная работа в парах и составление вопросов по тексту, взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу.

Игра-марафон «Вопросики»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Завершение марафона (финишная черта) – обоснование и запись главной мысли текста.

Тема 25. Игра-соревнование «100 вопросов и ответов»

Командная игра. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

Тема 26. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Обучение анализу текста и выявлению скрытой информации в тексте.

Игра-тренинг «Быстрое фото»: актуализация фактора времени при знакомстве с учебным (познавательным) текстом, решение задачи — собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц.

Тема 27. Что помогает понять текст? (План текста).

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Игра-тренинг «Составь план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.

Тема 28. Понимание текста (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Игра-тренинг «Записать, значит прочитать 2-жды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат).

Тема 29. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)

Понимание и запоминание информации в результате её обработки.

Тема 30-31. Прочитанный текст (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.

Устное изложение: подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения. Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение.

Диспут «Прочитанный текст»: выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста.

Тема 32-33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Создание Памятки «название подбирают учащиеся» (Школа чтения и др.): обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Форма организации	Количество часов
1	Входная диагностика «Анализ качества	Вводное занятие. Беседа	1

	чтения»		
2	Портрет читателя.	Деловая игра «Мы читаем».	1
3	Выбираем книгу	Лекционное занятие	1
4	Понятие текст	Игра-тренинг «Что и о чём?»	1
5	«Входная дверь текста» или с чего начинается текст? (заглавие)	Лекционное занятие	1
6	Для чего нужен эпиграф? (заглавие и эпиграф)	Практическое занятие. Игра	1
7	Слово и его ЛЗ	Занятие поискового характера	1
8	Тематический конкурс чтецов «Зимний переполох	Чтение стихотворений, прозы	1
9	«Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке!»	Творческая работа	1
10	Читаем учебный текст (Элементы учебного текста)	Практическое занятие	1
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации)	Практические задания	1
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	Индивидуальная работа	1
13	Промежуточный анализ. Тест «Работа с информацией и умение выделять главную мысль»	Практикум	1
14	Как читать не сплошной текст? (Поиск и обработка информации)	Парная работа	1
15	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации)	Групповая работа, игра	1
16	Строение текста	Ролевая игра	1
17	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	Работа с текстом	1
18-19	Погружение в текст: Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи); тезис/аргумент/пример	Работа с текстом. Практикум	2
20-21	Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования. Прогнозирование содержания)	Групповая работа. Беседа	2
22	«Диалог с текстом» (Вопросы к тексту)	Занятие в игровой форме	1
23-24	«Диалог с текстом» («Толстые» и «тонкие» вопросы. Выделение главной	Творческая работа Индивидуальное	2

	мысли)	практическое занятие	
25	Игра-соростязание «100 вопросов и ответов»	Практикум	1
26	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Индивидуальная работа	1
27	Что помогает понять текст? (План текста).	Практическая работа	1
28	Понимание текста (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	Беседа	1
29	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	Открытый микрофон	1
30-31	Прочитанный текст (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	Групповая работа	2
32-33	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	Беседа	2
34	Чему я научился (Подведение итогов)	Самостоятельная работа	1

Материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.

5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>