

УДК 37.1 ББК 74.1.023

Свидетельство ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

КУЛЬЧЕНКО ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ,

МБОУ СОШ № 29 ИМЕНИ Ю.В. АМЕЛОВА, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОРОССИЙСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 9 (84) по теме
ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ответственный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.Ю. Кабанов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

АВГУСТ №9(84), 2024



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 9 (84) 2024

Учредитель: ООО "Высшая школа делового администрирования"

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Лопаева Юлия Александровна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Скрипов Александр Викторович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смутьский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@s-ba.ru. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на "Образовательный альманах" обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдурахманова З. А., Артюх И. П., Новакова Н. В., Тимошенко Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционного развивающего оборудования	4
Бобрикова Е. В., Рядинская Е. В. Взаимодействие ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников	6
Борисова Ю. Ф., Апполонова М. В., Гончар Г. А., Лосева Н. В. Конспект открытого занятия по ФЭМП в старшей группе с использованием игровой технологии «Весёлая математика»	8
Буравцова О. С. Значение сказок А. С. Пушкина в развитии современных детей дошкольного возраста	10
Вишнякова А. Д., Вишнякова И. Б., Карачевцева О. М., Щепеткова Е. Е. Цифровые компетенции педагога: что должен уметь современный педагог	12
Грачева А. Г. Знакомство с искусством в реализации задач по ФОП детей дошкольного возраста	13
Гущина В. В., Головач И. О., Иванова О. Н., Пирак О. О. Педагогическая направленность фольклора в системе развития музыкальности ребенка дошкольного возраста	15
Жила С. И., Сайгашкина О. А. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр в условиях дошкольной образовательной организации	18
Изотова Ю. С. Влияние сказок на психическое развитие ребенка	21
Исаева А. И., Некрасова С. А., Старушенко И. С., Стрельцова С. А. Рисование как средство развития познавательной деятельности у детей	23
Киселева Е. П., Андина Е. Ш., Боброва Т. С. Волонтерское движение ДОО в целях патриотического воспитания дошкольников. Работа с семьями участников СВО	24
Ковалёва И. Н., Гаврилова О. С., Вессель М. А., Писарик Е. Е. Взаимосвязь в коррекционной работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	28
Корельская В. В. Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе на тему «Овощи, фрукты»	33
Лукина Т. А. Формирование нравственных ценностных ориентаций детей 5-6 лет средствами художественной литературы	34
Мануйлова Е. А., Погорелова Н. В. «Инновационные технологии и основы алгоритмизации и программирования в работе с детьми дошкольного возраста в ДОО»	35
Маркина Т. В., Шнычкина Е. В. Коллективная творческая деятельность как форма обучения детей дошкольного возраста связной речи и составлению рассказов	37
Маташкова С. В. Развитие мелкой моторики рук с заучиванием стихотворений	38
Палладина Е. В., Данилова Л. В. Организация питания в ДОО	39
Полено Л. В., Жукова А. А., Вербовая Н. В., Розенберг Е. И. Предметно-развивающая среда как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста	41
Прудникова Г. В., Ольденбургер Л. С. Познавательные сказки как средство познания окружающего мира и формирования личностных качеств дошкольников с ОНР	43
Савельева Е. А. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи	45
Телешева Т. Н. Значение семьи для ребенка младшего дошкольного возраста	48
Тимошенко Н. Н., Донская Е. А., Новакова Н. В., Артюх И. П. Конспект по развитию речи на тему «Музыкальные игрушки»	49
Тимошенко Н. Н., Донская Е. А., Новакова Н. В., Артюх И. П. Развитие ценностного отношения к труду в старшей группе	50
Ушакова Э. В., Бороздюхина В. С. Сценарий осеннего праздника для детей старшего дошкольного возраста «Праздник русских овощей»	52
Шуракова Т. В., Юрагина Е. Н. Художественно-эстетическое развитие дошкольника в условиях образовательного учреждения	54

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметова А. А. Результат в усвоении знаний при правильной подаче материала для детей в начальных классах ...	56
Бекбулатова Д. И. Здоровый образ жизни у младших школьников как важный аспект здорового поколения .	57
Домненко М. В. Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников	58
Козлова Е. А., Комарова И. Н. Методы и подходы в развитии креативности и инновационного мышления у младших школьников	61
Комкова А. В., Краснодубова Л. А. Воспитание представлений об экологичности и эргономичности пространства в младших классах	62
Ларионова Е. В. Пять занимательных упражнений для школьников для красивого почерка на развитие мелкой моторики	66

Содержание

Полякова М. Н., Мосолова И. А. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературного чтения	69
Скабелкина М. А. Создание игровой и учебно-познавательной деятельности при организации учебного процесса у детей младшего школьного возраста	71
Хвостик Е. В. Основы финансовой грамотности в начальных классах	72
Юманова С. С. Решение творческих задач на уроках в начальной школе	74

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Балыбердина Н. С. Использование приема драматизации на уроках английского языка как средства формирования функциональной грамотности учащихся	75
Бреус О. Г. Формирование грамотного письма на уроке русского языка	77
Гончарова И. В., Курылева Т. И., Подскребалина Е. А. Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка	78
Колядная Ю. С. Использование активных методов в обучении иностранному языку (из опыта работы учителя)	81
Нечаева С. И. Организация технического английского языка на уроках	83
Течиева Н. Т. Потенциал родительских комитетов в школе	84

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Борзенко А. А. Формирование мотивации школьников на уроках математики	85
Васильченко И. В. Конспект урока «Первый и второй законы Г. Менделя»	88
Коваль О. П. Элементы теории вероятности в современном школьном курсе биологии	91
Кульченко Е. В. Технологии исследовательской деятельности на уроке математики в процессе обучения	92
Рыкова О. А. Примеры практик проектной деятельности естественнонаучного направления	94
Шалыгина И. В. Воспитание патриотизма на уроках географии	95

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Черткова Р. А. Жанровое разнообразие в работе со школьным вокальным ансамблем старшеклассников	98
--	----

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Галичина Н. Н. Организация процесса обучения в школе детей с ОВЗ	100
Михеева Л. Н. Логопедический синквейн как средство автоматизации звуков и развития связной речи у младших школьников с нарушениями речи	102
Скрябина М. В. Конспект занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Аппликация») для детей 6-7 лет с ЗПР на тему «В царстве Золотой рыбки»	103
Харитоновна Е. А. Актуальные проблемы инклюзивного обучения	108

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Кочнова И. Н. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО	110
--	-----

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Михайлова М. А., Даулеткалиева А. Ж., Кашина А. Г. Конспект квест-игры	113
Семенова С. В. Открытое внеклассное мероприятие «Мы помним...»	114

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Утицких Н. А., Донцова В. Д., Денисова Ю. С. Конспект интегрированного занятия в средней группе на тему «12 апреля – День космонавтики»	117
---	-----

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Васильева Э. Н., Хушкина И. Г., Чербаева Н. С., Рябчикова М. В. Проект «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	120
Соломенникова Д. В. Психологические особенности подростков «группы риска»	124

на гладкие и морщинистые. Последнее различие также определяется парой генов, обозначаемые В и b, причем комбинациями BB, bB и Bb соответствует гладкое семя, а bb морщинистое. На последнем этапе опыта сеялись желтые гладкие семена с комбинацией генов AaBb. В результате вырастали растения, у которых были возможны 16 вероятных комбинаций генов – AABB, AaBB, aABb, ..., aabb. Здесь также различаются комбинации генов Aa и aA, Bb и bB. Из этих 16 комбинаций 9 соответствуют желтым гладким семенам, 3 – желтым морщинистым, 3 – зеленым гладким и 1 – зеленым морщинистым. И, следовательно, соответствующие вероятности равны $16' 16' 16' 16'$ При посеве значительного числа семян отношение 9: 3: 3: 1 всегда выдерживается.

Этим опытом Мендель доказал независимость наследования признаков. Описанный опыт можно использовать в качестве примера при изучении независимых случайных событий. Разбираясь в связях между комбинациями генов и внешним видом семян – а все это подробно описано в школьном учебнике, ученик увидит, как проявляется эта независимость. А убедившись с помощью подсчета числа различных комбинаций в правильности формул вида $P(Ж, Г) = P(Ж) * P(Г)$, где $P(Ж, Г)$ – вероятность появления растения с желтыми, $P(Ж)$ – с желтыми, $P(Г)$ – с гладкими, ученик лучше поймет смысл формулы умножения вероятностей для независимых событий. И все эти рассуждения укладываются в рамки классической вероятности.

В генетике есть и другие явления, укладывающиеся в рамки классической вероятности, например, неполное доминирование. В учебнике по биологии разобран пример наследования окраски цветков у растения «Ночная красавица». Окраска этого цветка определя-

ется парой генов, которые могут быть двух типов – А и а. Комбинации генов AA соответствует красный цвет, aa – белый, но в отличие от цвета семян гороха комбинации Aa (aA) соответствует розовый цвет; всего же имеется 4 равновероятные комбинации генов. Поэтому при посеве семян растений розового цвета с комбинацией генов (Aa) вероятности появления растения с цветками соответствующими окраскам будут равны $4' 2' 4'$ что и подтверждается опытами.

Итак, формирование комбинаций генов, определяющих те или иные наследственные признаки, можно трактовать как случайные события, а значит, законы наследственности имеют вероятностный характер.

И конечно же, совершенно очевидно, что включение в школьную программу по математике элементов теории вероятностей будет способствовать осознанному восприятию известных биологических законов. А учебник по биологии будет, в свою очередь, демонстрировать связь законов математики и биологии, укрепляя тем самым межпредметные связи.

Список литературы:

1. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие / В. Е. Гмурман. – 12-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2008. – 479 с.: ил.
2. Судьина Е. Г. Вероятность в биологии: учебное пособие / -4-е изд., доп. и перераб. - Москва 1985-92 с.
3. Общая генетика и генетика человека: учебное пособие / сост. Е. В. Коледаева, Н. Е. Родина. – 3-е изд., доп. и перераб. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 69 с.
4. Математические методы и модели в биологии. Курс лекций /А.В. Крючков- Киров: ФГБОУ ВПО «ВятГУ», 2012. - 172 с.

Технологии исследовательской деятельности на уроке математики в процессе обучения

Кульченко Елена Владимировна, учитель математики
МБОУ СОШ № 29 имени Ю.В. Амелова, Краснодарский край, г. Новороссийск

Библиографическое описание:

Кульченко Е.В. Технологии исследовательской деятельности на уроке математики в процессе обучения // Образовательный альманах. 2024. № 9 (84). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/84-1.pdf>.

Технологии исследовательской деятельности на уроке математики в процессе обучения представляют собой важный инструмент для современного образования. Технологии исследовательской деятельности – это методология обучения, которая подразумевает активное вовлечение учащихся в исследовательскую работу, самостоятельное построение знаний, использование различных технологических средств и ресурсов для проведения исследований, экспериментов, поиска информации и

разработки проектов в рамках образовательного процесса. Этот подход способствует развитию критического мышления, умения самостоятельно решать проблемы, а также применять полученные знания на практике. Подход, основанный на исследовательской деятельности, позволяет учащимся самостоятельно открывать и понимать математические концепции, развивать логическое мышление, аналитические навыки, а также применять полученные знания на практике.

Использование технологий исследовательской деятельности на уроке математики позволяет учащимся исследовать различные математические задачи и явления, активно участвовать в учебном процессе, создавать интерактивные модели, проводить эксперименты и обсуждать результаты. Это способствует более глубокому усвоению материала, развитию креативности и способностей к самостоятельному поиску решений.

Среди технологий исследовательской деятельности на уроке математики можно выделить несколько примеров технологий исследовательской деятельности на уроке математики:

1. **Интерактивные доски:** Использование интерактивных досок позволяет учащимся наглядно представлять математические концепции, создавать графики, диаграммы, иллюстрации и решать математические задачи на большом экране во время урока. Учащиеся могут также взаимодействовать с материалом, выделять ключевые моменты, проводить исследования и обсуждать результаты.

2. **Использование онлайн-ресурсов:** Учащиеся могут использовать онлайн-ресурсы, такие как веб-сайты с интерактивными учебными материалами, приложения для обработки данных, геометрические приложения и математические игры, что позволяет им проводить эксперименты, исследовать математические явления и применять знания на практике.

3. **Программы для моделирования:** Использование специализированных программ для моделирования математических задач позволяет учащимся создавать визуальные модели, проводить изучение математических концепций через эксперименты и анализ, а также применять математические методы для решения реальных проблем.

Эти технологии способствуют развитию исследовательской деятельности учащихся на уроке математики, делают обучение более понятным и интересным, а также способствуют развитию навыков применения математики в реальной жизни.

Преимущества использования технологий исследовательской деятельности на уроке математики включают:

1. **Улучшение понимания математических концепций:** Использование интерактивных досок, онлайн-ресурсов и программ для моделирования позволяет учащимся наглядно представлять математические задачи, проводить эксперименты и участвовать в интерактивном

обучении, что способствует более глубокому пониманию математических концепций.

2. **Развитие критического мышления:** Технологии исследовательской деятельности стимулируют учащихся к самостоятельному поиску решений, анализу данных и аргументированному выводу, что содействует развитию их критического мышления и аналитических навыков.

3. **Мотивация и привлекательность урока:** Интерактивные технологии делают математику более увлекательной и привлекательной для учащихся, что способствует повышению мотивации к обучению и активному участию в учебном процессе.

4. **Подготовка к реальным ситуациям:** Использование технологий помогает учащимся применять математические знания на практике, создавать модели реальных ситуаций и решать проблемы, что способствует их подготовке к будущей профессиональной деятельности.

В целом, технологии исследовательской деятельности на уроке математики способствуют более глубокому усвоению материала, развитию ключевых навыков учащихся и созданию более интересной и продуктивной образовательной среды.

Использование технологий исследовательской деятельности на уроке математики помогает сделать учебный процесс более привлекательным и доступным для учащихся, а также способствует формированию у них навыков самостоятельной работы, критического мышления и командной работы. В целом, интеграция технологий исследовательской деятельности в учебный процесс способствует более эффективному усвоению математических знаний и развитию математической компетенции учащихся.

Список литературы:

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. - Санкт-Петербург: Изд-во В. А. Михайлова. - 1998. - 379 с.
2. Алексеев Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, Л. Ф. Фомина. - Текст: электронный // Исследовательская работа школьников. - 2002. - С. 24 - 33.
3. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 159 с.