

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Основы православной культуры» 1 – 3 класс учителя начальных классов МБОУ СОШ №29 им. Ю. В. Амелова муниципального образования город Новороссийск Манукало Татьяны Анатольевны

Программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» разработана для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения среди учащихся и соответствует ФГОС. Данная программа не дублирует основную общеобразовательную программу начального образования. Программа предназначена для учащихся 1-3 классов.

Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы. Программа содержит планируемые результаты освоения программы по всем разделам и по классам.

В пояснительной записке обоснованно представлена актуальность предмета, подробно раскрыты цели и задачи обучения, основные темы занятий, их содержание, даны основные характеристики организационных условий, необходимых для получения образовательного результата. Реализация целостно-ориентированного подхода находит выражение в осуществлении индивидуальной работы с учащимися, учете интересов и уровня подготовки учащихся. Способы и формы организации образовательного процесса раскрыты в достаточной мере. Содержание и построение данной программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений. Учебный материал в программе распределен индуктивным способом и предполагает постепенное наращивание теоретико-практической базы. Методические рекомендации составлены с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности детей. Способствует созданию условий для формирования у младших школьников нравственно-этические нормы православия, воспитанию гражданственности, ценностного отношения к духовному и историческому наследию русского народа, что позволит ученикам в целом воспринять, осознать и усвоить картину мира.

Таким образом, программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» построена с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

Программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» рекомендована для использования в работе с обучающимися начальных классов для проведения внеурочной деятельности.

15.02.2023г.

Рецензент:  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе

И. о. директора ГБПОУ КК НСПК



/Е. А. Задорожная/

/А. Н Дидович/

Краснодарский край  
муниципальное образование город Новороссийск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №29 имени Ю.В.Амелова  
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета № 1\_

от 30 августа 2023 года протокол № 1

Председатель  Н.Г.Иванась

подпись руководителя ОУ



## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению**

# **ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**1 – 3 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам православной культуры составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, авторской программы Л. Л Шевченко «Основы православной культуры».

Программа предназначена для учащихся 1 – 3 классов.

**г. Новороссийск 2023г.**



## 1. Актуальность

**Актуальность** изучаемой деятельности обусловлена целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и изобразительного языка всё более осложняется из-за незнания происхождения и значения духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

Следующая причина — это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными государствами и народами.

**Цель программы:** духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры, традиций и православия, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству.

### **Задачи программы:**

- изучение православной религиозной традиции;
- изучение истории христианства;
- изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- изучение православной этики;
- ознакомление с православным календарём
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- изучение устройства православного храма;
- ознакомление с особенностями православного богослужения
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;

- выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- воспитание патриотизма;
- формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- оказание помощи молодёжи в успешной социализации в отечественную культуру;
- возрождение православных основ семьи;
- пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества

## **1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценностей человеческой жизни.

### **В результате изучения курса «Основы православной культуры» учащиеся**

#### **к концу 1 класса обучающиеся научатся:**

- распознавать государственную символику;
- проявлять стремление к знаниям;
- налаживать отношения с одноклассниками;
- уметь проявлять терпение и сострадание;
- различать добро и зло;
- проявлять заботу о братьях наших меньших;
- проявлять уважение к народным праздникам;
- пересказывать русские народные сказки.

#### **к концу 2 класса обучающиеся научатся:**

- распознавать и понимать основные нравственные ценности православной культуры в рамках библейских и евангельских Заповедей доброй жизни (понятия благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к Богу, к родителям, Родине, ответственности) и о последствиях нарушения Заповедей Божиих;
- знать главные евангельские события, основные вехи ветхозаветной истории и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- применять христианские духовно-нравственные правила в общении с ближними (в семье, в школе) на эмоциональном и оценочном уровнях.
- пользоваться терминами и понятиями курса;
- организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества;
- использовать полученные знания
- видеть прекрасное, которое пробуждает нравственные качества: доброту, сочувствие, забота о красивом мире;
- понимать о том, что во все века составляло славу России: о её святых, героях, о памятниках христианской культуры, о традициях жизни русских людей;



**к концу 3 класса обучающиеся научатся:**

- различать традиционные религии в России, их значение для жизни человека, общества, народа, России;
- понимать значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
- соблюдать традиционные морально-нравственные идеалы, ценности, моральные нормы
- знать историю возникновения и распространения православной культуры,
- понимать роль православной культуры в истории России
- знать основы духовной традиции православия,
- определять основных понятий православной культуры,
- устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей,
- описывать основные содержательные составляющие священных книг,
- описывать священные сооружения, религиозные праздники и святыни православной культуры.

**получат возможность научиться:**

- толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
- излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
- быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовить сообщение по выбранным темам.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

#### **Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображает. (11 ч)**

Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания). Поиски красивого вокруг себя (природа, Дома, храмы), Бог — Творец красивого мира. Как Бог создавал мир? Сотворение человека. Адам — любимое чадо Божие. Общение человека с Богом. Поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.

#### **В ожидании Рождества — самого красивого события зимы. (7ч)**

Нарушение человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия. Непослушание. Печаль. Болезнь. Смерть. Мои поступки. Наказание, раскаяние, прощение. Кого я огорчаю своим непослушанием? Прощение родителей. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. Как выражается настроение человека художественными способами? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди. Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Как бороться с грехом? Может ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования у человека печали в сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. Пресвятая Богородица.

#### **Праздники-радости. (10ч)**

Рождество Христово — самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество и Крещение Господне в России? Святочные обычаи. Наше участие в православных праздниках. Праздники в нашем доме: день рождения, Новый год, Масленица. Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. День Ангела. Добрые и злые ангелы. Ангел-хранитель. Твой святой покровитель. Имя человека. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергей Радонежский. Князь Димитрий Донской. Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Праздник Дня Победы. Радоница. Поминовение усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец

#### **Красота и радость в творениях. (5ч)**

Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности человека-христианина. Обязанности по отношению к Богу, к людям, к себе, Обязанность человека - сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я? Человек — создатель культуры. Нерукотворная красота природы. Творец. Творение. Родословие моей семьи Мои обязанности. Экскурсия в храм.

### 2 класс

#### **Радостный мир православной культуры. (7 ч)**

Значение и польза знаний. Откуда человек получает знания? Для чего люди должны учиться? Библейская притча о мудрости. Значение письменности в получении знаний. Трудолюбие и стремление к знаниям. Детство преподобного Сергея Радонежского. Отношение отрока Варфоломея к родителям. Чудесное исполнение его мечты. Качества, необходимые для овладения знаниями: трудолюбие, послушание,



целестремленность. Осенние праздники и осенние труды. Народные традиции, связанные с осенними православными праздниками Рождества и Покрова Пресвятой Богородицы. Радость и святость совместного труда. Покровские храмы на Руси. Именины и день рождения. Значение имен. Почему нужно дорожить своим именем? Что празднуют в день именин и в день рождения? Четыре правила именинника. Что такое голос совести? Что помогает человеку слышать голос совести? Икона и картина.

#### **Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина (8 ч)**

Гордость рождает зло. Как сохранить дружбу? В преддверии светлого праздника. История праздника Рождества Христова и народные традиции, связанные с ним. О любви и кротости. О доброте и сострадании. О скромности и терпении. Вода живая. Значение праздника Крещения Господня и народные обычаи, связанные с ним.

#### **Радость православной веры (10 ч)**

Образец доброты и кротости. Любовь к людям, смирение и трудолюбие святого Серафима Саровского. Как нужно просить прощения. Обычай покаяния в «прощённый день». О мужестве и верности. О любви к животным. Праздник Воскресения Христова. Смысл и значение праздника Пасхи. Народные обычаи, связанные с ним. Пасхальная радость.

#### **О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий) (9 ч)**

О послушании. Чему нас учат русские народные сказки. Герои - защитники Отечества. Государственный герб России. Кто изображен на гербах России и Москвы? Подвиг святых равноапостольных Мефодия и Кирилла. Урок-экскурсия к храму.

### **3 класс**

#### **Радостный мир православной культуры (17 ч)**

Семена добра и правды. Библия – Великая книга человечества. Золотая осень – золотой праздник. Святость семьи и родного очага. Родная земля и ее Заступница. Добро и зло в душе человека. О чем возвестила звезда. Принеси другому радость.

#### **Красота внутренняя и внешняя (17 ч)**

Человек живёт для добра. Бедность и богатство. Гордость – дружбе помеха. Человек славен трудом. Широкая масленица. Храни душу свою. Жизнь, отданная за людей. Праздник Воскресения Христова. Народная память. Радоница. О мужестве и славе. Молнии слов светозарных

## **3. Тематическое планирование**

### **1 класс (33 часа)**

№	Раздел	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные	Планируемые результаты
1	<b>Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем.</b>	11ч.	11		-находить красивое в окружающем мире: видеть, слышать, чувствовать красоту; - понимать свое состояние и оценивать его; - выражать словами: поддержку, благодарность, просьбу и т.д., - сдерживать чувства раздражения, недовольства и т.д.;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи.</li> <li>- понимать связь между причиной (плохим поступком) и следствием (наказанием);</li> <li>- быть вежливым, внимательным, благодарным.</li> </ul>
2	<b>В ожидании Рождества — самого красивого события зимы.</b>	7ч.	2	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни;</li> <li>- понимать и объяснять значение праздников в жизни человека;</li> <li>- проявить внимание, любовь, заботу</li> <li>- назвать основные христианские праздники.</li> </ul>
3	<b>Праздники-радости.</b>	10ч.	2	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать об основных христианских праздниках;</li> <li>- понимать и объяснять, почему праздники бывают переходящие и непреходящие;</li> <li>- приготовить поздравление с днем Ангела или именинами;</li> <li>- рассказать о своем святом покровителе;</li> <li>- принимать активное участие в праздничных мероприятиях;</li> <li>- объяснить духовный смысл основных христианских праздников;</li> <li>приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни;</li> <li>- рассказать о главных христианских праздниках;</li> <li>- объяснить духовный смысл основных христианских праздников;</li> <li>- рассказать о подвигах по защите Отечества.</li> </ul>
4	<b>Красота и радость в творениях.</b>	5ч.	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о значении отца и матери в семье и доме;</li> <li>- рассказать об иконах Божией Матери;</li> <li>- объяснять связь между понятиями «вековое дерево – дерево жизни», «течение реки – течение жизни», «путь к счастью – путь к спасению – дорога жизни»;</li> <li>- рассказать о значении, назначении и устройстве храма;</li> <li>- назвать имя святых, которые изображены на иконах;</li> <li>- правильно вести себя в храме;</li> <li>- правильно обратиться к священнику или служащему в храме;</li> <li>- понимать и объяснять, как в храме соединяются два мира: видимый и невидимый.</li> </ul>
	<b>Итого</b>	33	19	14	



2 класс (34 часа)

№	Раздел	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные	Планируемые результаты
1	Радостный мир православной культуры.	7ч.	7ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о Христе Спасителе, понимать о влиянии православной веры на культуру и общество;</li> <li>-узнавать: иконы Троицы, Иисуса Христа, Богородицы, святых Веры, Надежды, Любви и их матери Софии, преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского и лики других святых;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.</li> </ul>
2	Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина	8ч.	5ч.	3ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и обобщать информацию.</li> <li>-знать равноапостольных Кирилла и Мефодия, Ольги, князя Владимира;</li> <li>-рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии сувениры;</li> <li>-знать таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства;</li> <li>- знать русские монастыри – стражи духовности и земли Русской.</li> </ul>
3	Радость православной веры	10ч.	7ч.	3ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважительное отношение: к православным традициям семьи, к родителям, к старшим, к младшим (проявление заботы о них)</li> <li>- знать</li> <li>- оценивать богатство внутреннего мира человека;</li> <li>- объяснять духовный смысл основных христианских праздников;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала.</li> </ul>
4	О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)	9ч.	5ч.	4ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений;</li> <li>-знать Христианскую символику и его символический смысл;</li> <li>- различать виды и названия колоколов;</li> <li>-знать иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери;</li> <li>- рассказать о значении, назначении и устройстве храма;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать имя святых, которые изображены на иконах;</li> <li>- правильно вести себя в храме;</li> <li>- правильно обратиться к священнику или служащему в храме;</li> <li>- понимать и объяснять, как в храме соединяются два мира: видимый и невидимый.</li> </ul>
	<b>Итого</b>	34ч.	24	10	

### 3 класс (34 часа)

№	Раздел	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные	Планируемые результаты
1	<b>Радостный мир православной культуры</b>	17ч.	12ч.	5ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни;</li> <li>- рассказать о главных христианских праздниках;</li> <li>- объяснить духовный смысл основных христианских праздников</li> <li>- определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;</li> <li>- использовать тексты исторических, в том числе православных, источников для решения учебных задач;</li> <li>-приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни; понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи;</li> <li>- уметь выделять особенности русской православной культуры;</li> <li>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории православия, определять их влияние на отечественную и мировую культуру.</li> </ul>
2	<b>Красота внутренняя и внешняя</b>	17ч.	11ч.	6ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.</li> <li>-сформировать целостно-ориентированную, духовно - нравственную личность учащегося;</li> <li>-создать комфортную обстановку для развития творческих</li> </ul>



					способностей, познавательной активности, позитивной школьной мотивации детей; умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, -укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи и школы в духовно – нравственном воспитании ребёнка; -добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в школьном коллективе.
	<b>Итого</b>	34	23	11	

СОГЛАСОВАНО:


Протокол заседания МО учителей нач. кл.

от «30» августа 2020 г. № 1

 /Т. А. Манукало/  
руководитель МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 /О. В. Переяслова/

«30» августа 2020год

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты
			По плану	Факт.		
<b>Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем. 11ч.</b>						
1	Красота в окружающем мире	1			Развивать умение эстетического восприятия: видеть и слышать красивое.	-находить красивое в окружающем мире: видеть, слышать, чувствовать красоту;
2	Поиски красивого вокруг себя.	1			Чему нас учит прекрасный мир? Привлекать внимание детей к разнообразию (цветовому, звуковому) окружающего мира.	- понимать свое состояние и оценивать его;
3	Красота рукотворная и нерукотворная.	1				
4	Бог – Творец красивого мира.	1			В чем люди видят красоту русской земли? Объяснить взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь – доброта – красота».	- выражать словами: поддержку, благодарность, просьбу и т.д.,
5	Сотворение человека.	1			Познакомить с библейской историей о том, как Бог создал Адама и Еву.	- сдерживать чувства раздражения, недовольства и т.д.;
6	Правила жизни, данные людям.	1			Какие правила для жизни получили от Бога Адам и Ева?	- понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи.
7	Соблюдение правил жизни.	1			Познакомить с правилами, данными Богом первым людям.	
8	Как изобразить доброе и красивое?	1			Какого человека называют добрым? Разработать связь между нравственными и эстетическими понятиями «красивое – доброе – послушание».	- понимать связь между причиной (плохим поступком) и следствием (наказанием);
9	Как люди покинули Рай.	1			Почему Бог не оставил Адама и Еву в раю? Познакомить с историей Адама и Евы.	- понимать связь между причиной (плохим поступком) и следствием (наказанием);
10	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.	1			Разработать взаимосвязи этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасиво».	- быть вежливым, внимательным, благодарным;
11	Добрые и злые люди.	1			Как нужно жить со своими братьями?	- объяснить, как связаны между



	Каин и Авель				Разработать духовно-нравственные понятия «благочестие», «красота», «грех».	собой понятия «любовь – мир – красота»;
<b>В ожидании Рождества — самого красивого события зимы. 7ч</b>						
12	За что были наказаны люди. Потоп	1			Познакомить с нравственными нормами поведения христиан	приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни;
13	Как Бог простил людей.	1			Познакомить с детством Пресвятой Богородицы и введении Её во храм. Познакомить с рассказом о Рождестве Христовом.	- понимать и объяснять значение праздников в жизни человека;
14	В ожидании праздника.	1				- проявить внимание, любовь, заботу
15	Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира.	1				- назвать основные христианские праздники;
16	Зимние печали.	1				
17	Чему мы радуемся зимой.	1				
18	Праздники Рождества Христова.	1				
<b>Праздники-радости. 10ч</b>						
19	Зимние радости. Святки.	1			Раскрытие взаимосвязи между этическими и эстетическими понятиями: любовь-благоволение- Мир-красота- благодарение.	- рассказать об основных христианских праздниках;
20	Праздник Крещения.	1			Познакомить с рассказом о Крещении Христа.	- понимать и объяснять, почему праздники бывают переходящие и непереходящие;
21	Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения.	1			Познакомить с историями о помощи святых.	- приготовить поздравление с днем Ангела или именинами; - рассказать о своем святом покровителе;
22	Праздник Дня защитника Отечества.	1			Раскрытие духовно-нравственных понятий: герой, защитник, слава, православие.	- принимать активное участие в праздничных мероприятиях;
23	Радости Масленицы. Прощённое воскресенье.	1			Познакомить с праздниками (Масленица и Прощёное воскресенье) и их обычаями.	- объяснить духовный смысл основных христианских праздников;
24	Как люди предали Христа.	1			Познакомить с рассказами о предательстве Иуды, о суде и распятии Христа. Дать представление о	приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни;
25	Весенние радости.	1				

					Великом Посте.	
26	В ожидании праздника.	1			Познакомить с праздником «Благовещения», рассказать о традиционных праздничных обычаях.	- рассказать о главных христианских праздниках;
27	Какого цвета праздник Пасхи?	1			Показать особое значение и познакомить с традициями празднования главного православного праздника – Пасхи.	- объяснить духовный смысл основных христианских праздников;
28	Праздник дня Победы	1			Сопоставить радости – радуги и радоницы – памяти о предках.	- рассказать о подвигах по защите Отечества;
<b>Красота и радость в творениях. 5ч.</b>						
29	Человек – создатель культуры.	1			Рассказать о христианском понимании семьи, о том, как рождается семья.	- рассказать о значении отца и матери в семье и доме;
30	Нерукотворная красота природы. Творец. Творение.	1			Дать представление об обязанностях человека, христианина.	- рассказать об иконах Божией Матери;
31	Родословие моей семьи	1			П - умение строить высказывание Л – нравственно-эстетическое оценивание	- объяснять связь между понятиями «вековое дерево – дерево жизни», «течение реки – течение жизни», «путь к счастью – путь к спасению – дорога жизни»;
32	Мои обязанности.	1				
33	Экскурсия в храм.	1			Познакомить с храмом, его историей, убранством, святынями.	- рассказать о значении, назначении и устройстве храма; - назвать имя святых, которые изображены на иконах; - правильно вести себя в храме; - правильно обратиться к священнику или служащему в храме; - понимать и объяснять, как в храме соединяются два мира: видимый и невидимый.



Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты
			По плану	Факт.		
<b>Радостный мир православной культуры. 7ч.</b>						
1	Значение и польза знаний. Откуда человек получает знания? Для чего люди должны учиться?	1			Изучение пословиц о знаниях, об учении.	- проявлять уважительное отношение: к православным традициям семьи, к родителям, к старшим, к младшим (проявление заботы о них)
2	Наша письменность, ее истоки.	1			Рассказ о святых братьях Кирилле и Мефодии. Церковнославянский алфавит. Особенности церковнославянского языка. Его применение. Работа с тетрадь: особенности начертания букв, буквы, с которыми простился русский язык, художественное оформление заглавных букв. Новые слова: <i>святой, кириллица, буквица.</i>	- знать - оценивать богатство внутреннего мира человека; - формулировать выводы из изученного материала.
3	Трудолюбие и стремление к знаниям. Детство преподобного Сергия Радонежского.	1			Работа с тетрадь: гласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с русскими («аз», «есть», «иже», «он»). Загадки о книге и буквах. Новые слова: <i>отрок, ангел, монах.</i>	- рассказать о значении отца и матери в семье и доме; - рассказать об иконах Божией Матери; - объяснять связь между понятиями «вековое дерево – дерево жизни», «течение реки – течение жизни», «путь к счастью – путь к спасению – дорога жизни»;
4	Осенние праздники и осенние труды.	1			Работа с тетрадь: гласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с русскими («ук», «ерь», «ю»). Новые слова: <i>молитва, Богородица, Покров.</i>	- рассказать о значении, назначении и устройстве храма; - назвать имя святых, которые изображены на иконах;
5	Именины и день рождения.	1			Чтение рассказа «Именины» и беседа о прочитанном. Работа с тетрадь: согласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с	- правильно вести себя в храме; - правильно обратиться к священнику или служащему в храме;

					русскими («буки», «веди», «глагол»), Новое слово: <i>именины</i>	- понимать и объяснять, как в храме соединяются два мира: видимый и невидимый.
6	Мой небесный покровитель.	1			Чтение рассказа «Ангел-Хранитель». Устные рассказы детей о своем небесном покровителе. Новые слова: <i>небесный покровитель</i> .	
7	Что такое голос совести?	1			Чтение рассказа «Совесть» и беседа о прочитанном. Работа с тетрадь: согласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с русскими («добро», «живёте»). Новые слова: <i>икона, иконостас, лампада</i> .	- быть вежливым, внимательным, благодарным;.
<b>Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина 8ч.</b>						
8	Гордость рождает зло.	1			Чтение рассказа «Зло» и беседа о прочитанном. Заучивание пословиц о добре и послушании. Работа с тетрадь: согласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с русскими («земля», «како», «люди»).	- проявлять уважительное отношение: к православным традициям семьи, к родителям, к старшим, к младшим (проявление заботы о них) - оценивать богатство внутреннего мира человека; - формулировать выводы из изученного материала.
9	Как сохранить дружбу?	1			Чтение рассказа «Смущение» и беседа о прочитанном.. Почему православные храмы венчает крест? Рассказ о кресте и крестном знамени. Работа с тетрадь: согласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с русскими («мыслете», «наш»). Новые слова: <i>кадило, колокольня</i>	
10	В преддверии светлого праздника.	1			Чтение отрывка из романа И.С.Шмелева «Лето Господне» и беседа о прочитанном. Работа с тетрадь: согласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с русскими («покой», «рцы», «слово», «твердо», «ферт»).	- быть вежливым, внимательным, благодарным; - оценивать богатство внутреннего мира человека; - формулировать выводы из изученного материала.



11	О любви и кротости.	1			<p>Заучивание пословиц о любви. Чтение легенды «Незабудка» и беседа о прочитанном. Отношения Иисуса Христа и его учеников-апостолов. Отношение Христа к людям. Кормление пятью хлебами. Работа с тетрадь: согласные буквы церковно-славянского алфавита, совпадающие с русскими («цы», «червь», «шта», «ша»).</p> <p>Новые слова: <i>апостолы, кротость, кроткий человек.</i></p>	<p>-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.</p>
12	Рождество Христово и Новый год. Чем отличаются два праздника?	1			<p>Чтение стихов о праздниках, знакомство с народными обычаями, колядками. Новое слово: <i>колядки.</i></p>	<p>приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни;</p>
13	О доброте и сострадании.	1			<p>Чтение стихотворения А.Плещеева «Чудный дар» и беседа о прочитанном. Рождественская викторина, конкурс рисунков</p>	<p>- рассказать о главных христианских праздниках;</p> <p>- объяснить духовный смысл основных христианских праздников</p>
14	О скромности и терпении.	1			<p>Чтение И.Киреева «История Рождественской Ёлочки» и беседа о прочитанном. Заучивание стихотворения о зиме по выбору учителя. Работа с тетрадь: правила ударения в церковно-славянском языке. Новое слово: <i>святки.</i></p>	<p>- определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;</p> <p>- использовать тексты исторических, в том числе православных, источников для решения учебных задач;</p>
15	Вода живая. Значение праздника Крещения Господня и народные обычаи, связанные с ним.	1			<p>Чтение отрывка из повести И.С. Шмелева «Лето Господне» и беседа о прочитанном. Работа с тетрадь: употребление букв «ер» и «ерь» в церковнославянском языке, правила чтения (отсутствие буквы «ё»). Заучивание пословиц и отгадывание загадок о зиме. Новое слово: <i>крещение.</i></p>	<p>- уметь выделять особенности русской православной культуры;</p> <p>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории православия, определять их влияние на отечественную и мировую культуру.</p> <p>Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями.</p>

						Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы. Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов.
<b>Радость православной веры 10ч.</b>						
16	Образец доброты и кротости. Любовь к людям, смирение и трудолюбие святого Серафима Саровского.	1			Рассказы детей о хорошем поступке. Работа с тетрадью: буквы, с которыми простился русский народ («ять» и «фита»). Новое слово: <i>смирение</i> .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
17	Встречи добрые и злые.	1			Беседа по сказке Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». Какие встречи происходят на пути героини? Как проявляется ее характер? Что помогает Дюймовочке найти свое счастье? Рассказ о православном празднике Сретение Господне. Работа с тетрадью: буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите («оник»). Новые слова: <i>сретение, старец Симеон</i> .	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.
18	Как нужно просить прощения. Обычай покаяния в «прощённый день».	1			Чтение рассказа Б. Ганаго «Детская исповедь». Беседа о прочитанном. Работа с тетрадью: буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите («юс малый»). Новые слова: <i>исповедь, причастие</i> .	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «родина», «природа», «семья»
19	Подвиг любви.	1			Чтение отрывков из сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди» и беседа о прочитанном. Терпение и стойкость героини сказки. Что ее сделало сильной? Как она должна была спасти	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций.



					братьев? Легко ли ей было молчать, когда ее несправедливо обижали? Почему она молчала и не пыталась спасти свою жизнь? Пост, его смысл. Значение поста как средства воспитания характера. Новое слово: <i>пост</i> .	
20	О мужестве и верности.	1			Нравственный подвиг святых Бориса и Глеба, их самоотверженность, верность слову, стойкость. Почему святые Борис и Глеб не противились своему брату? Почитание святых Бориса и Глеба (храмы в их честь, города, названные их именами). Рассказы детей о мужестве и верности. Работа с тетрадью: буква кириллицы, отсутствующая в русском алфавите («омега»). Новое слово: <i>заповеди</i> .	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
21	Береги честь смолоду.	1			Чтение рассказа Л. Пантелеевой «Честное слово». О верности слову героя. Можно ли представить героя рассказа взрослым? Каким человеком он будет? Рассказ о первых христианских мучениках за веру. Работа с тетрадью: буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите («от»). Новое слово: <i>мученик</i> .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
22	О любви к животным.	1			Чтение рассказа В. Бианки «Зябличонок и его мать» и беседа о прочитанном. Отношение к животным христианских святых. О народном обычае выпускать птиц на праздник Благовещения. Работа с тетрадью: буквы кириллицы, отсутствующие в русскоалфавите («зело»). Новое слово: <i>Благовещение</i> .	Уважение к своему народу, к своей родине и культуре, к животным
23	Весенние праздники и	1			И.С. Шмелев «Лето Господне». Чтение	Сравнивать и обобщать информацию.

	заботы.				отрывков и беседа о прочитанном. Чтение стихов о весне (по выбору учителя). Работа с тетрадью: буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите («кси»).	
24	Праздник Воскресения Христова. Смысл и значение праздника Пасхи. Народные обычаи, связанные с ним.	1			Рассказ «Радуга». Чтение и беседа о прочитанном. Чтение стихотворения А. Майкова о Пасхе. Новое слово: <i>Пасха</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить духовный смысл основных христианских праздников; приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни;</li> <li>- рассказать о главных христианских праздниках;</li> <li>- объяснить духовный смысл основных христианских праздников;</li> </ul> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
25	Пасхальная радость.	1			Выставка детских работ.	
<b>О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий) 9ч.</b>						
26	О послушании.	1			Рассказ «Сон Лизы». Чтение и беседа о прочитанном. Что такое грех? Что значит быть послушным учеником? Когда послушание невозможно? Работа с тетрадью: буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите («пси»). Новые слова: <i>грех, послушание</i> .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
27	Чему нас учат русские народные сказки.	1			Анализ сказок «Гуси лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка». К чему ведет непослушание и своеволие? Чем лечится гордость? К чему приводит зависть? Работа с тетрадью: буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите («ижица»).	Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.
28	Чему нас учат русские народные сказки.	1				Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.
29	Чему нас учат русские народные сказки.	1				Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями.
30	Герои - защитники	1			Рассказ о мученическом подвиге	Постановка и формулирование



	Отечества. Государственный герб России.				святого Георгия Победоносца. Рассказы о героях Великой Отечественной войны. Работа с тетрадью: надстрочные знаки.	проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.
31	Подвиг святых равноапостольных Мефодия и Кирилла.	1			Почему в день памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла отмечается праздник славянской письменности и культуры? Для чего была создана церковно-славянская грамота? Повторение изученного материала: викторина. Новые слова: <i>культура, равноапостольные.</i> Напутствие на лето.	Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов.
32	Обобщение	1				Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.
33	Обобщение	1				Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. - рассказать о значении, назначении и устройстве храма; - назвать имя святых, которые изображены на иконах; - правильно вести себя в храме; - правильно обратиться к священнику или служащему в храме; - понимать и объяснять, как в храме соединяются два мира: видимый и невидимый.
34	Экскурсия к храму	1				

### Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты
			По плану	Факт.		
Радостный мир православной культуры 17ч.						

1	Семена добра и правды.	1			Различать добро и зло. Иметь представление о совершенстве природы, её красоте и гармонии, о человеке как венце творения и его отношения к миру, о знаниях преобразующих душу.	-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.
2	Библия – Великая книга человечества	1			Знать предназначение книг. Познакомиться с Библией – книгой истории мира и людей, как учебником жизни человечества.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что ещё неизвестно учащимся.
3	Золотая осень – золотой праздник.				Знать, почему на Руси 21 сентября праздновался как день Матери. Народные обычаи связанные с этим праздником. Знать народные традиции, связанные с осенними православными праздниками, радость и святость совместного труда.	Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.
4	Святость семьи и родного очага.	1			Знать и понимать, что родительский дом – начало всех начал. Понимать и проявлять достойное уважение к родителям, уметь соблюдать культуру отношений в семье.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций.
5	Святость семьи и родного очага.	1			Иметь представление о том, что Вера, Надежда, Любовь – пример преданности и послушания. Знать свою родословную. Уметь составить родословное древо.	- приобретение школьниками знаний о культуре России, духовно-эстетических ценностях русского народа, о православии, истории Русской
6	Народный заступник.	1			Познакомиться с детством преподобного Сергия Радонежского, отношением отрока Варфоломея к родителям. Чудесное исполнение его мечты. Уметь применять качества, необходимые для овладения	Православной Церкви и ее роли в жизни России, знаний о Православной церкви и Православном Храме, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных



					знаниями: трудолюбие, послушание, целеустремленность.	убеждений, представителями различных социальных групп. получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям.
7	Под покровом любви.	1			Познакомиться с праздником Покрова Пресвятой Богородицы. Узнать о его традициях.	Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.
8	Братская любовь крепче каменных стен.	1			Уметь налаживать отношения со своими братьями и сёстрами. Знать пословицы и поговорки, загадки о братьях и сестрах, родном доме.	Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями.
9	Родная земля и ее Заступница.	1			Знать, что такое Отечество, имя нашей Родины. Знать, уметь различать государственные символы. Знать государственные праздники. Знать значение праздника «День народного единства». Познакомиться с иконой Казанской Божией Матери – святыней и заступницей русского народа.	-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.
10	Принеси другому радость.	1			Чтение рассказа о добром поступке. Заучивание пословиц о добре и послушании. Уметь различать добро изло. Уметь проявлять любовь к ближнему и знать, что счастье человека зависит от счастья других людей.	Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.
11	Что ты знаешь о своём имени.	1			Знать значение своего имени. Иметь представление о самых распространённых на Руси именах, их значении, о том, как давались имена, что значит «славное имя»,	- приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни; - уметь выделять особенности русской

					«известное имя»	православной культуры
12	Добро и зло в душе человека.	1			Чтение и обсуждение сказки «Волшебные цветы» Знать, что непослушание и своеволие рожают плохие качества в душе человека. Мини-сочинение «Что я хотел бы исправить в своём характере»	
13	Праздник девочек.	1			Знать и понимать смысл праздника Введения Богородицы во храм и народные обычаи, связанные с ним. Значение ступеней храма.	- объяснить духовный смысл основных христианских праздников; приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни; - рассказать о главных христианских праздниках; - объяснить духовный смысл основных христианских праздников;
14	Святой Митрофан Воронежский – небесный покровитель.	1			Познакомиться с жизнью святого Митрофана Воронежского. Знать смысл завещания святителя Митрофана.	- рассказать о главных христианских праздниках; - объяснить духовный смысл основных христианских праздников - определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;
15	Кто скрывается под маской Санта-Клауса.	1			Иметь представление о добре, самоотверженности и мужестве святителя Николая. Храмы на Руси в честь святителя Николая.	- использовать тексты исторических, в том числе православных, источников для решения учебных задач;
16	О чем возвестила звезда	1			Знать историю праздника Рождество Христово, его обычаи. Знать наизусть рождественские стихи, уметь передать торжественность и значимость данного события.	- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории православия, определять их влияние на отечественную и мировую культуру.
17	Человек живёт для добра	1			Знать и уметь применять в жизни пословицы о великодушии и милосердии.	
<b>Красота внутренняя и внешняя 17ч.</b>						



18	«Добро творить – себя веселить».	1			Иметь представление о доброте истинной и ложной. Уметь их различать.	Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.
19	Бедность и богатство.	1			Иметь представление об отношении народа к материальным благам, выраженном в пословицах и сказках: «Мороз Иванович», «Двенадцать месяцев», «Аленький цветочек»	Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов.
20	Гордость – дружбе помеха.	1			Знать, что такое настоящая дружба, чем она проверяется. Кто считается настоящим другом. Пословицы о дружбе.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
21	Человек славен трудом.	1			Уметь различать мир рукотворный и нерукотворный. Знать назначение труда, что труд кормит и воспитывает. Знать, чем важен и благороден труд земледельца.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что ещё неизвестно учащимся.
22	Человек славен трудом.	1			Знать, что такое труд души. Народное творчество: зодчество, игрушка, роспись. Уметь различать народные промыслы.	Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.
23	Широкая масленица.	1			Знать народные обычаи, связанные с масленицей. Иметь представление, что стремление к покаянию – одна из основных нравственных черт православного народа.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций.
24	Храни душу свою.	1			Иметь представление о пути исправления дурного поступка на материале сказки К. Г. Паустовского «Тёплый хлеб». Ступени спасения. Раскаяние лечит душу.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
25	О красоте внутренней и внешней.	1			Знать, что любовь, кротость, послушание и трудолюбие – лучшие украшения человека.	понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи.

26	Жизнь, отданная за людей	1			Знакомство со сказкой С. Лагерлеф «Красношейка», стихотворением Я. Полонского «Пасхальные вести» Уметь самостоятельно давать оценку поступкам героев произведений	понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи.
27	Любимый христианский праздник моего народа – Пасха Христова	1			Знать смысл значение праздника как дня всеобщей любви и примирения. Народные обычаи, связанные с праздником Пасхи.	-объяснить духовный смысл основных христианских праздников; приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни;
28	Праздник Воскресения Христова.	1			Знать смысл и значение праздника Пасхи. Уметь читать наизусть стихи о светлом празднике.	- рассказать о главных христианских праздниках; - объяснить духовный смысл основных христианских праздников;
29	Народная память. Радоница.	1			Иметь представление об обычае поминовения усопших, связи живых и мёртвых. Знать о том, что есть родительские субботы и Радоница. Милостыня и добрые дела.	объяснить духовный смысл основных христианских праздников;
30	О мужестве и славе.	1			Знать о подвиге русских воинов, защищавших Родину. А. В. Суворове, Ф. Ф. Ушакове, Г. Жукове и др. Понимать значение этих подвигов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
31	О мужестве и славе.	1			Знать о подвиге русских воинов, защищавших Родину, героях Великой Отечественной войны. Чтение стихов о войне.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что ещё неизвестно учащимся.
32	Герои наших дней	1			Познакомиться с подвигом воина Евгения Родионова. Понимать, что такое Вера и Отечество. Знать пословицы о Родине, Отечестве, вере.	Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.
33	Молнии слов светозарных	1			Познакомиться с праздником Славянской письменности. Почему в день памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла отмечается праздник	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций. Осознание качества и уровня освоения,



					славянской письменности и культуры? Для чего была создана церковно-славянская грамота? Повторение изученного материала: викторина. Новые слова: <i>культура, равноапостольные.</i>	оценка результатов работы.
34	Заключительное занятие.	1			Уметь применять полученные знания в повседневной жизни.	

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Манукало Татьяна Анатольевна**

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 29

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Проверочная работа (буквы в корне слова)

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-bukvy-v-korne-slova-4969975.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

19.01.2021

4320782869



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Манукало Татьяна Анатольевна**

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 29

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Для развития внимания Филворды

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/dlya-razvitiya-vnimanija-filvordy-5121302.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Манукало Татьяна Анатольевна**

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 29

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Самостоятельная работа "Таблица умножения в  
пределах 20"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/samostoyatelnaya-rabota-tablica-umnozheniya-v-predelah-20-4515362.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](http://INFOUROK.RU/STANDART)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](http://infourok.ru)

26.10.2020

ТЙ41844729



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Манукало Татьяна Анатольевна**

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 29

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Проверочная работа "Состав слова"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-sostav-slova-6489634.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Манукало Татьяна Анатольевна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 29

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Контрольная работа по Кубановедению

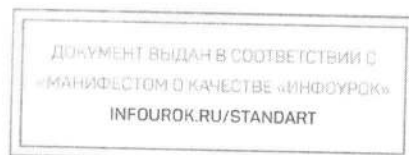
## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-kubanovedeniyu-6779978.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**infourok.ru**

06.10.2023

ДЭ93482262